

Grado en Educación Primaria

Curso 2019/20

Guía Docente de

Didáctica General

Modalidad Presencial



**ESCUELA UNIVERSITARIA DE
MAGISTERIO**

FRAY LUIS DE LEÓN

1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	DIDÁCTICA GENERAL
Código	EPA22
Carácter:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	MARÍA VILLALBA PATEIRO
Licenciada en	PEDAGOGÍA
Graduada en	EDUCACIÓN INFANTIL EDUCACIÓN PRIMARIA
Doctoranda en	CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES. PSICOLOGÍA
Correo electrónico:	maria.villalba@eumfrayluis.com
Líneas de investigación:	Inteligencias múltiples; Inteligencia Emocional; Desarrollo de procesos cognitivos y socioafectivos en alumnos de primaria y secundaria; Altas capacidades.
Publicaciones:	Del Caño, M; Palazuelo, M; Villalba, M. (2013). <i>Altas capacidades intelectuales, inteligencia emocional y disincronías en alumnos de educación primaria</i> . I Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. ISBN: 978-84-695-9145-1
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO

2. SITUACIÓN/ SENTIDO DE LA ASIGNATURA

2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **MODULO DE FORMACIÓN BÁSICA**

Materia: **PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS**

2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS E INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

Las competencias y contenidos que se desarrollan en esta asignatura son claves para el ejercicio profesional del maestro. Esta asignatura permitirá que los futuros docentes comiencen a reflexionar sobre el currículo, su diseño y ejecución, siendo capaces de planificar y programar procesos de enseñanza-aprendizaje, reflexionando sobre la diversidad que se encontrarán en las aulas.

Por su carácter generalista esta asignatura se relaciona con otras del título de formación básica: teoría e historia de la educación; didáctica general y organización y evaluación de instituciones educativas.

Las competencias y desarrollo de contenidos de esta materia serán un importante apoyo y tendrán continuación en el desarrollo del Practicum.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y que se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG-5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio

de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

- CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG-11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- CT-4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma

conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

- CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- CT-7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.
- CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9. Capacidad en el manejo y uso de las TIC especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- CT-10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE-7. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- CE-8. Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- CE-9. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- CE-10. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y disciplina.

- CE-11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. Abordar y resolver problemas de disciplina
- CE-12. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- CE-13. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- CE-14. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CE-15. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- CE-16. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- CE-17. Participar en la definición del proyecto educativa y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- CE-18. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

3.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA-1. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, proponiendo la solución de los problemas detectados.
- RA-2. Identificación de las estructuras, organismos y normativas fundamentales del sistema educativo.
- RA-3. Programación de actividades concretas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- RA-4. Realización de supuestos prácticos de diferentes programaciones globalizadas de aula.

- RA-5. Análisis crítico de diferentes experiencias innovadoras y diseño de un proyecto de innovación.
- RA-6. Familiarizarse con las diferentes dimensiones organizativas que configuran un centro escolar.
- RA-7. Analizar diferentes modelos educativos de centros escolares.

4. OBJETIVOS

Los objetivos específicos de esta asignatura están vinculados a los resultados de aprendizaje contemplados en el plan de estudios del grado. El alumno ha de ser capaz de:

- Delimitar las características de la sociedad actual y constatar su incidencia en la Escuela.
- Analizar y valorar el sentido de la enseñanza-aprendizaje derivado de los diferentes enfoques curriculares.
- Comprender el significado y la importancia de la etapa de Educación Primaria en el sistema educativo.
- Conocer los principios generales, objetivos y áreas del currículo de Educación Primaria.
- Planificar un diseño educativo para Educación Primaria.
- Realizar diseños y supuestos prácticos de los diferentes elementos del currículo.
- Analizar de forma crítica algunas lecturas relacionadas con la innovación y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de Educación Primaria.
- Resolver diferentes situaciones simuladas de centro y de aula.
- Proyectar la formación recibida en esta asignatura, sus aportes científicos, metodológicos y prácticos en otras disciplinas y en la práctica educativa, mediante la elaboración de una unidad didáctica para la etapa primaria.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Concepto de didáctica. La didáctica en el contexto educativo de la etapa. Componentes del acto didáctico. La programación educativa. Modelos de programación educativa. Modelos de programación educativa.
- Teorías modelos y enfoques de la didáctica como disciplina pedagógica. Epistemología de la didáctica. Modelos didácticos. El currículum. Los objetivos. Los contenidos. Metodología. Actividades. La evaluación. La unidad didáctica.

Índice:

Bloque 1. Contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentación teóricos de la enseñanza

Tema 1. Contextualización de los términos: didáctica, enseñanza y aprendizaje.

1. Conceptualización del término didáctica: Conceptualización etimológica del término didáctica; Las perspectivas desde las que se analiza: sintáctica, semántica y organizativa (Perspectiva sintáctica, Perspectiva semántica, Perspectiva organizativa); Paradigmas de investigación; Paradigmas de investigación científica; Paradigmas de investigación didáctica
2. Conceptualización del término enseñanza: Conceptualización etimológica; Teorías de la Enseñanza (Teoría de la enseñanza: técnica, Teoría de la enseñanza: interpretativa, Teoría de la enseñanza: crítica)
3. Conceptualización del término aprendizaje: Conceptualización etimológica: Factores que condicionan el aprendizaje; Teorías del aprendizaje: asociacionistas, de la Gestalt y mediacionales

Tema 2. La didáctica como disciplina pedagógica aplicada.

1. Didáctica. Disciplina aplicada
2. La construcción del saber didáctico
3. Desarrollo del conocimiento didáctico en el aula
4. Didáctica: reflexión y análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la docencia
5. Objetivos, límites y posibilidades de la didáctica
6. La didáctica y los procesos metodológicos
7. Currículum y didáctica
8. Dimensión sociocomunicativa de la didáctica

Bloque 2. El currículo escolar, teorías y modelos curriculares

Tema 3. Didáctica. Enfoque, teorías y modelos.

1. Modelos didácticos: Modelo socrático; Modelo activo-situado; Aprendizaje para el dominio; Modelo comunicativo-interactivo; Modelo contextual-ecológico; Modelo colaborativo

Tema 4. El diseño curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. El sistema educativo español. Estructura y legislación básica de referencia
2. Unidades didácticas integradas

Bloque 3. Procesos educativos

Tema 5. Las capacidades como objetivos de la educación.

1. Concepto de educación y su relación con las capacidades
2. Concepto de capacidad. Tipología
3. Las competencias como tipo de capacidad
4. La ley 2/2006, orgánica de educación y el tratamiento de las capacidades

Tema 6. Procesos de aprendizaje.

1. El proceso de aprendizaje: Concepto de aprendizaje: ¿Qué aprendemos?: ¿Cómo aprendemos?; Tipos de aprendizaje; Principios psicológicos que configuran el aprendizaje
2. Métodos didácticos: Concepto; clasificación y criterios de selección de métodos.

Tema 7. El papel del profesor. Elementos interpersonales y didácticos.

1. Funciones del docente
2. Habilidades/destrezas del formador
3. El formador como líder formal de un grupo
4. El efecto Pigmalión
5. Diferencias entre los tres estilos didácticos o pedagógicos.

Tema 8. El juego y su carácter educativo.

1. ¿qué es jugar?
2. ¿por qué el niño juega?
3. Tipología de juego. El juego en el contexto educativo
4. El papel del adulto en relación al juego infantil
5. El juego y los juguetes.

Tema 9. Estrategias de aprendizaje. Educación en valores y actitudes.

1. Concepto de valor. Taxonomía de valores
2. Fundamentos axiológicos de la educación
3. Bases y estrategias de la educación en valores.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Amoros, E. (2013). *44 Experiencias 0-3*. Madrid: Grao.
- Bermejo, B. (coord.). (2011). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Díez Navarro, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Domínguez, G. y Barrio, L. (2001). *Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Gimeno Sacristán, J. (1988). *Las teorías sobre el currículum: Elaboraciones parciales para una práctica compleja. El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata: 43-64.
- Grundy, S. (1991). *El currículum como producto. El currículum como práctica. El currículum como praxis. Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata: 41-63, 87-112, 139-166.
- Herrán de la, A., Paredes, J. (coord.). (2010). *Didáctica General*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Imbernón, F. (2005). *Vivencias de maestros y maestras*. Barcelona: Graó.
- Jiménez, M.A. (2007). Propuestas curriculares para responder a la diversidad del alumnado de primaria desde contextos inclusivos. *Contextos Educativos*, 10, 29-44.
- Martín Barrero, J. M. (2003). *Saberes Hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 032.
- Medina Revilla, A., Salvador Mata, F. (coords.). (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson.
- Moral Santaella, C. (coord.). (2010). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-Pueyo, A. (Coord.) (2013). *Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos*. Barcelona: Editorial Inde.
- Pérez-Pueyo, A. & Casanova, V. (Coords.) (2009a). *La programación de las competencias básicas en los centros educativos. Una propuesta práctica para primaria y secundaria*. León: Alpe Servicios Docentes Profesionales.
- Sánchez Huete, J.C. (Coord.). (2008). *Compendio de didáctica general*. Madrid. CCS.
- Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid. Morata.
- Santos Guerra, M.A. (2003). *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid. Akal.
- Serradell, O., Racionero, S. (2005). *Antecedentes de las comunidades de aprendizaje*. *Educación*, 35, pp. 29-39.

- Silva, T. (2001). *El currículum: una cuestión de saber, poder e identidad. Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum*. Barcelona: Octaedro: 181-188.
- Sugranes, E (2012). *Observar para interpretar: Actividades de vida cotidiana para la Educación Infantil*. Madrid: Grao.
- Vizcaino, I., Blasco, A. (2013). *Hablemos de Educación infantil: orientaciones y recursos (0-6 años)*. Madrid: Wolters Kluwer Education.
- VV.AA. (2013). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: MC Graw Hill.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

1. **Clases teórico-prácticas:** presentación en el aula de los contenidos de manera expositiva, teniendo en cuenta el contenido de la materia expuesto anteriormente.
2. **Actividades prácticas en el aula:** trabajo individual y en pequeño grupo, seminarios, estudios de caso, lecturas y reflexión sobre documentos y recursos que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos de la asignatura y permitan la elaboración de un pensamiento propio y razonado sobre los contenidos de la misma.
3. **Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado:** tanto sobre el trabajo autónomo, como de las actividades prácticas y los trabajos realizados individualmente como en grupo.
4. **Trabajo autónomo del alumno:** Se basarán en la lectura y análisis de textos y documentos centrados en los contenidos de la asignatura, así como el diseño, planificación y evaluación de estrategias didácticas de aplicación de los aspectos abordados en la asignatura y que le ayuden a la preparación del examen.

Por otro lado, se ha de tener en cuenta para el funcionamiento y la fluidez de las clases el respeto a unas normas básicas como son: la puntualidad y el no uso de dispositivos móviles durante el transcurso de las clases, cuando éstos no sean obligatorios para realizar alguna práctica dentro del aula.

8. DISTRIBUCIÓN DE HORAS SEGÚN ACTIVIDAD Y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

HORAS DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	40		40	25%
Seminario	4	15	19	5,25%
Lecturas	2	10	12	4,17%
Actividades grupales	4	15	19	5,25%
Estudios de casos	8	20	28	7,15%
Examen	2		2	25%
Preparación del examen		30	30	
Total	60	90	150	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

9. EVALUACIÓN

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Será una evaluación continua, de carácter formativa y sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje con la utilización de distintos medios e instrumentos.

El sistema de evaluación se realizará atendiendo las siguientes actividades formativas:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	%
Examen escrito	50%
Ejercicios/trabajos	Ejercicios prácticos Trabajos en grupo
	10% 10%
Resumen crítico, comentario de texto	10%
Asistencia y participación en clases teóricas, prácticas, tutorías y seminarios	20%
Total	100%

10. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Apuntes del profesor.
- Documentos en diversos formatos que apoyarán las clases.
- Plataforma de teleformación.

11. APOYO TUTORIAL Y HORARIOS

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición al docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El Profesor responsable docente será el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Horario de Tutorías del profesor docente: una hora a la semana. Se especificará convenientemente en Moodle y/o al inicio de las clases.

Horario de clase: Se impartirá en el primer cuatrimestre, los lunes de 11 a 13 y los jueves de 9 a 11.

12. PRACTICAS PRESENCIALES

La asignatura tendrá prácticas presenciales durante algunas sesiones, las cuales podrán ser individuales o grupales.

13. SOFTWARE U OTRO MATERIAL ADICIONAL A UTILIZAR

Esta asignatura no requiere de software o material adicional a utilizar, más que el que se proporcione en el aula o a través de la plataforma de teleformación.

14. DESARROLLO DE SESIONES – CRONOGRAMA DE ESTUDIO PARA EL ALUMNO

BLOQUE TEMÁTICO	PERÍODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1. Contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentación teóricos de la enseñanza	1ª a 2ª Semana
Bloque 2. El currículum: estructura, diseño y desarrollo	3ª a 4º Semana
Bloque 3. Procesos educativos	5º a 15ª Semana