

Grado en Educación Primaria

Curso 2019/20

Guía Docente de
Diseño, desarrollo y
evaluación del currículo
Modalidad Presencial



**ESCUELA UNIVERSITARIA DE
MAGISTERIO**

FRAY LUIS DE LEÓN

1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO
Código	EPA23
Carácter:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	MARÍA VILLALBA PATEIRO
Licenciada en	PEDAGOGÍA
Graduada en	EDUCACIÓN INFANTIL EDUCACIÓN PRIMARIA
Doctoranda en	CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES. PSICOLOGÍA
Correo electrónico:	maria.villalba@eumfrayluis.com
Líneas de investigación:	Inteligencias múltiples; Inteligencia Emocional; Desarrollo de procesos cognitivos y socioafectivos en alumnos de primaria y secundaria; Altas capacidades.
Publicaciones:	Del Caño, M; Palazuelo, M; Villalba, M. (2013). <i>Altas capacidades intelectuales, inteligencia emocional y disincronías en alumnos de educación primaria</i> . I Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. ISBN: 978-84-695-9145-1
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO

2. SITUACIÓN/ SENTIDO DE LA ASIGNATURA

2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **MODULO DE FORMACIÓN BÁSICA**

Materia: **PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS**

2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS E INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

Las competencias y contenidos que se desarrollan en esta asignatura son claves para el ejercicio profesional del maestro. Esta asignatura permitirá que los futuros docentes comiencen a reflexionar sobre el currículo, su diseño y ejecución, siendo capaces de planificar y programar procesos de enseñanza-aprendizaje, reflexionando sobre la diversidad que se encontrarán en las aulas.

Por su carácter generalista esta asignatura se relaciona con otras del título de formación básica: teoría e historia de la educación; didáctica general y organización y evaluación de instituciones educativas.

Las competencias y desarrollo de contenidos de esta materia serán un importante apoyo y tendrán continuación en el desarrollo del Practicum.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y que se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG-5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio

de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

- CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG-11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- CT-4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma

conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

- CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- CT-7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.
- CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT-9. Capacidad en el manejo y uso de las TIC especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- CT-10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE-7. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- CE-8. Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- CE-9. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- CE-10. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y disciplina.

- CE-11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. Abordar y resolver problemas de disciplina
- CE-12. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- CE-13. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- CE-14. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CE-15. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- CE-16. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- CE-17. Participar en la definición del proyecto educativa y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- CE-18. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

3.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA-1. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, proponiendo la solución de los problemas detectados.
- RA-2. Identificación de las estructuras, organismos y normativas fundamentales del sistema educativo.
- RA-3. Programación de actividades concretas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- RA-4. Realización de supuestos prácticos de diferentes programaciones globalizadas de aula.

- RA-5. Análisis crítico de diferentes experiencias innovadoras y diseño de un proyecto de innovación.
- RA-6. Familiarizarse con las diferentes dimensiones organizativas que configuran un centro escolar.
- RA-7. Analizar diferentes modelos educativos de centros escolares.

4. OBJETIVOS

Los objetivos específicos de esta asignatura están vinculados a los resultados de aprendizaje contemplados en el plan de estudios del grado. El alumno ha de ser capaz de:

- Conocer y reflexionar acerca de los problemas y retos con los que se enfrenta la educación hoy.
- Reflexionar críticamente sobre las exigencias de la escuela en un mundo globalizado.
- Dominar la estructura y finalidades del sistema educativo español y los principios y objetivos de la Etapa de Primaria.
- Adquirir los conocimientos y estrategias necesarias para el desempeño eficaz de la profesión de maestro *-saber hacer-* y despertar, potenciar... los aspectos emotivos inherentes a dicha profesión, sin olvidar el aspecto vocacional *-querer hacer-*
- Adquirir un compromiso fomentando actitudes de cooperación, empatía, responsabilidad, respeto, etc., imprescindibles para la profesión de maestro.
- Comprender el significado y la importancia de la etapa de Primaria dentro del sistema educativo, las características de la sociedad actual y constatar su incidencia en la Escuela.
- Analizar los diferentes enfoques curriculares y su sentido en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer los principios generales, objetivos y áreas del currículo de Educación Primaria.
- Planificar un diseño educativo para Educación Primaria.
- Simular o aplicar diferentes estrategias metodológicas en Educación Primaria.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Concepto de currículo y sus modalidades: diseño, secuenciación, realización y establecimiento de su diversificación.
- Bases conceptuales para la teoría y el desarrollo curricular.
- Participación y control del currículum.
- Estrategias y medios para la innovación y desarrollo curricular.

Índice:

Bloque 1. Bases conceptuales para la teoría y el desarrollo curricular

Tema 1. El diseño curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Breve introducción. El sistema educativo español: Estructura; Características de la educación infantil; Características de la educación primaria
2. El currículum educativo: Carácter del currículum
3. Niveles de concreción curricular en el sistema educativo español: Primer nivel de concreción curricular: nivel político; Segundo nivel de concreción curricular: nivel de centro; Tercer nivel de concreción curricular: nivel de aula; Cuarto nivel de concreción curricular: nivel individual y/o grupal.

Tema 2. El Sistema Educativo Español.

1. Implantación de la ley orgánica 8/2013.
2. Las competencias clave.
3. Educación infantil: estructura organizativa de la etapa; Objetivos de etapa; Organización de áreas y contenidos educativos; La evaluación; Atención a la diversidad; Enseñanzas de religión.
4. Educación primaria: Estructura organizativa de la etapa; Organización de áreas y asignaturas; Objetivos de etapa; Currículo: definiciones y elementos; Elementos transversales; La evaluación; Promoción de alumnos; La educación plurilingüe; Horarios en las enseñanzas mínimas; Asignaturas de religión/valores sociales cívicos.

Bloque 2. El currículum: estructura, diseño y desarrollo

Tema 3. Las competencias básicas como elemento curricular.

1. El comienzo y progreso de las competencias básicas: Europa y las competencias básicas; De las Key Competencies europeas a las competencias básicas de la LOE; De las competencias básicas (LOE) a las competencias clave (LOMCE).

Tema 4. El rol del docente.

1. La figura del profesor en la legislación educativa: Funciones del docente; El profesor en Educación Infantil; El profesor en Educación Primaria; Formación del profesorado.
2. Rasgos principales del docente: Diseñador de situaciones de enseñanza-aprendizaje; Orientador y gestor de las relaciones inter e intrapersonales; Dinamizador de la convivencia educativa.
3. La función docente y la actualización profesional.

Tema 5. Planificación del proceso didáctico: objetivos y fines

1. La planificación en educación: Importancia de la planificación; Educación formal: documentos y niveles de planificación en Educación Infantil y Primaria; Educación no formal: documentos y niveles de planificación en Educación
2. Las competencias básicas/clave en educación infantil y primaria: Definición de competencia; Finalidad de la incorporación de las competencias básicas en el currículum
3. Los objetivos de la enseñanza: Elementos clave en la programación; de los objetivos según el modelo tecnicista; Los objetivos según el modelo de procesos; Editoriales y diseño del curriculum por objetivos; Limitaciones del diseño curricular por objetivos.
4. Relación entre objetivos, capacidades y competencias
5. Tareas del docente en relación con los objetivos

Tema 6. Los contenidos educativos.

1. Características de los contenidos educativos: Los contenidos como elementos de experiencias de aprendizaje; Los contenidos en el currículo oficial y el concepto de área.

2. Criterios para la selección, organización y secuenciación de contenidos: Criterios de selección y organización de contenidos; Criterios de secuenciación de contenidos.
3. Tipos de contenidos: Contenidos conceptuales; Contenidos procedimentales; Contenidos actitudinales.

Tema 7. La metodología en Educación Primaria.

1. Metodología, métodos, modelo y su importancia como elemento en el currículum
2. Principios y estrategias metodológicas en educación infantil y primaria: Los principios metodológicos y sus estrategias; La actuación del educador.
3. Experiencias metodológicas en la escuela: El trabajo por proyectos; Los centros de interés; Los rincones; Los talleres; La cesta de los tesoros y el juego heurístico; La metodología por construcción de madera.

Tema 8. Medios o recursos en el proceso didáctico.

1. La programación de actividades en educación infantil y primaria: Las unidades de programación; Las actividades.
2. La planificación de recursos: El espacio. Organización espacial; El tiempo. Temporalización; Recursos humanos; Recursos materiales.

Tema 9. La evaluación.

1. Tipos de evaluación: Evaluación inicial o diagnóstica; Evaluación final o sumativa; Evaluación continua formativa.
2. Criterios de evaluación
3. La evaluación en educación infantil y primaria: Características; Instrumentos; Preguntas clave sobre la evaluación

Bloque 3. Estrategias y medios para la innovación y el desarrollo curricular

Tema 10. Programación Didáctica.

El contenido de este tema se desarrollará con prácticas.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Amoros, E. (2013). *44 Experiencias 0-3*. Madrid: Grao.
- Bermejo, B. (coord.). (2011). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Díez Navarro, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Domínguez, G. y Barrio, L. (2001). *Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Gimeno Sacristán, J. (1988). *Las teorías sobre el currículum: Elaboraciones parciales para una práctica compleja. El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata: 43-64.
- Grundy, S. (1991). *El currículum como producto. El currículum como práctica. El currículum como praxis. Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata: 41-63, 87-112, 139-166.
- Herrán de la, A., Paredes, J. (coord.). (2010). *Didáctica General*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Imbernón, F. (2005). *Vivencias de maestros y maestras*. Barcelona: Graó.
- Jiménez, M.A. (2007). Propuestas curriculares para responder a la diversidad del alumnado de primaria desde contextos inclusivos. *Contextos Educativos*, 10, 29-44.
- Martín Barrero, J. M. (2003). *Saberes Hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 032.
- Medina Revilla, A., Salvador Mata, F. (coords.). (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson.
- Moral Santaella, C. (coord.). (2010). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-Pueyo, A. (Coord.) (2013). *Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos*. Barcelona: Editorial Inde.
- Pérez-Pueyo, A. & Casanova, V. (Coords.) (2009a). *La programación de las competencias básicas en los centros educativos. Una propuesta práctica para primaria y secundaria*. León: Alpe Servicios Docentes Profesionales.
- Sánchez Huete, J.C. (Coord.). (2008). *Compendio de didáctica general*. Madrid. CCS.
- Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid. Morata.
- Santos Guerra, M.A. (2003). *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid. Akal.
- Serradell, O., Racionero, S. (2005). *Antecedentes de las comunidades de aprendizaje*. *Educación*, 35, pp. 29-39.

Silva, T. (2001). *El currículum: una cuestión de saber, poder e identidad. Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum*. Barcelona: Octaedro: 181-188

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

1. **Clases teórico-prácticas:** presentación en el aula de los contenidos de manera expositiva, teniendo en cuenta el contenido de la materia expuesto anteriormente.
2. **Actividades prácticas en el aula:** trabajo individual y en pequeño grupo, seminarios, estudios de caso, lecturas y reflexión sobre documentos y recursos que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos de la asignatura y permitan la elaboración de un pensamiento propio y razonado sobre los contenidos de la misma.
3. **Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado:** tanto sobre el trabajo autónomo, como de las actividades prácticas y los trabajos realizados individualmente como en grupo.
4. **Trabajo autónomo del alumno:** Se basarán en la lectura y análisis de textos y documentos centrados en los contenidos de la asignatura, así como el diseño, planificación y evaluación de estrategias didácticas de aplicación de los aspectos abordados en la asignatura y que le ayuden a la preparación del examen.

Por otro lado, se ha de tener en cuenta para el funcionamiento y la fluidez de las clases el respeto a unas normas básicas como son: la puntualidad y el no uso de dispositivos móviles durante el transcurso de las clases, cuando éstos no sean obligatorios para realizar alguna práctica dentro del aula.

8. DISTRIBUCIÓN DE HORAS SEGÚN ACTIVIDAD Y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

HORAS DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	40		40	25%
Seminario	4	15	19	5,25%
Lecturas	2	10	12	4,17%
Actividades grupales	4	15	19	5,25%
Estudios de casos	8	20	28	7,15%
Examen	2		2	25%
Preparación del examen		30	30	
Total	60	90	150	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

9. EVALUACIÓN

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Será una evaluación continua, de carácter formativa y sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje con la utilización de distintos medios e instrumentos.

El sistema de evaluación se realizará atendiendo las siguientes actividades formativas:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	%
Examen escrito	50%
Ejercicios/trabajos	Ejercicios prácticos Trabajos en grupo
	10% 10%
Resumen crítico, comentario de texto	10%
Asistencia y participación en clases teóricas, prácticas, tutorías y seminarios	20%
Total	100%

10. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Apuntes del profesor.
- Documentos en diversos formatos que apoyarán las clases.
- Plataforma de teleformación.

11. APOYO TUTORIAL Y HORARIOS

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición al docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El Profesor responsable docente será el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Horario de Tutorías del profesor docente: una hora a la semana. Se especificará convenientemente en Moodle y/o al inicio de las clases.

Horario de clase: Se impartirá en el segundo cuatrimestre los miércoles y jueves de 11 a 13.

12. PRACTICAS PRESENCIALES

La asignatura tendrá prácticas presenciales durante algunas sesiones, las cuales podrán ser individuales o grupales.

13. SOFTWARE U OTRO MATERIAL ADICIONAL A UTILIZAR

Esta asignatura no requiere de software o material adicional a utilizar, más que el que se proporcione en el aula o a través de la plataforma de teleformación.

14. DESARROLLO DE SESIONES – CRONOGRAMA DE ESTUDIO PARA EL ALUMNO

BLOQUE TEMÁTICO	PERÍODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1. Bases conceptuales para la teoría y el desarrollo curricular	1ª a 2ª Semana
Bloque 2. El currículum: estructura, diseño y desarrollo	3ª a 15ª Semana
Bloque 3. Estrategias y medios para la innovación y desarrollo curricular	