

Grado en Educación Primaria

Curso 2018/19

Guía Docente de
Innovación educativa y TICs
en la Educación Especial

Modalidad Presencial



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO

FRAY LUIS DE LEÓN

Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	Innovación educativa y TICs en la Educación Especial
Carácter:	Optativa
Código:	EPD111
Curso:	
Duración:	Semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Modalidad:	Presencial
Prerrequisitos:	Ninguno
Lengua en la que se imparte:	Castellano

Responsable docente: Paloma No Gutiérrez
(paloma.no@frayluis.com)

Doctoranda en: Formación en la Sociedad del Conocimiento

Líneas de investigación:

Evaluación educativa.

Educación y sensibilidad intercultural.

Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales.

Últimas publicaciones de investigación:

NO-GUTIÉRREZ, P., TORRECILLA-SÁNCHEZ, E. MARÍA, & RODRÍGUEZ CONDE, M. J. (2017). SENSIBILIDAD INTERCULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. EL CASO DE LA PROVINCIA DE SALAMANCA. EN AIDIPE2017, XVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: INTERDISCIPLINARIDAD Y TRANSFERENCIA. (949-956)

NO-GUTIÉRREZ, P., RODRÍGUEZ CONDE, M. J., ZANGRANDO, V., & SEOANE-PARDO, A. (2015). EERA: PEER TUTORING WITH MIGRANT STUDENTS: INTERCULTURAL MENTORING PROGRAMME. EN ECER 2015 "EDUCATION AND TRANSITION. CONTRIBUTIONS FROM EDUCATIONAL RESEARCH". BUDAPEST, HUNGARY.

Departamento (Área departamental): Filosofía, Psicología y Pedagogía (Teoría e Historia de la Educación)



Situación/ Sentido de la Asignatura

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **OPTATIVIDAD MENCIÓN DE EDUCACION ESPECIAL.**

Materia: **INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TICs EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL.**

PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

El objetivo principal de la asignatura es que el alumno conozca los diferentes recursos y modalidades de enseñanza que puedan facilitar el aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

Con esta asignatura se el futuro docente tendrá un conocimiento de los distintos métodos o metodologías educativos actuales así como de los recursos que ofrecen las tecnologías de la información para poder utilizarse dentro del contexto educativo.

Competencias

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.2. COMPETENCIAS GENERALES

CG-1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG-2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG.3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG-4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG.5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG.6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG.7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.



CG-8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG.9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG-10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG-11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

G.12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-2 - Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT-3 - Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.

CT-4 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 - Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

CT-6 - Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CT-7 - Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.

CT-8 - Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 - Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

CT- 10 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Lograr la integración progresiva de cada estudiante en la comunidad escolar, según sus características físicas, psicológicas y sociológicas particulares (relacionadas con dificultades en los procesos de enseñanza/aprendizaje).

Organizar las actividades educativas del centro escolar atendiendo a las necesidades educativas especiales de sus alumnos y alumnas y enseñarles a comunicarse utilizando el sistema que les resulte más adecuado.

Detectar e intervenir eficazmente ante la discapacidad intelectual y en las altas capacidades.

Realizar adaptaciones curriculares para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Potenciar el desarrollo armónico del niño o niña con necesidades educativas especiales utilizando la expresión musical y plástica mediante una educación física adaptada a sus necesidades.



Saber observar e identificar retrasos y dificultades de aprendizaje de la lengua oral y escrita.

Disponer de recursos para intervenir en los problemas del lenguaje y favorecer la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el marco del aula ordinaria.

Objetivos

Al acabar de cursar la asignatura el alumno será capaz de:

- Conocer las posibilidades de las nuevas metodologías.
- Ser capaces de realizar contenidos educativos con las TICs.
- Conocer diferentes maneras de adaptación de materiales.

Contenidos de la asignatura y bibliografía básica

Tema 1. Integración de las TIC en el currículo de la EE. Legislación

Tema 2. Las TIC y su utilización con el alumnado con discapacidad mental trastornos del desarrollo y de la conducta

Tema 3. Las TIC y su utilización con el alumnado con discapacidades motoras y sensoriales.

Tema 4. Las TIC y su utilización con el alumnado con Necesidades educativas en trastornos y dificultades del lenguaje.

Tema 5. Intervención con alumnado de EE basado en las TIC.

BIBLIOGRAFÍA

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (2013). Tecnologías de la Información y la Comunicación para la inclusión. Avances y oportunidades en los países europeos (p. 54). Dinamarca: European Agency for Development in Special Needs Education.

Aranguren Garayalde, K., & Etxabe Urbieto, J. M. (2012). EDUCACIÓN ESPECIAL Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: INVESTIGACIÓN Y REFLEXIONES. Presentado en I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa.

Area Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos.

Bustos, A., & Román, M. (2016). La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en educación. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 4(2).

De Miguel García, M. L. (2014). Las TICs aplicadas a las necesidades educativas especiales.

Delgado, M., Arrieta, X., & Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia*, 15(3).

Ferreira, J. A., Méndez, A., & Rodrigo, M. A. (2014). El uso de las TIC en la Educación Especial. Descripción de un sistema informático para niños discapacitados visuales en etapa preescolar.

Galiano-Barrocal, L., Sanz-Cervera, P., & Tárraga Mínguez, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de maestros de educación especial.

García, E. G. (2009). Evolución de la Educación Especial: del modelo del déficit al modelo de la Escuela Inclusiva. El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009, 429–440.

García García, F. (2006). Contenidos educativos digitales: Construyendo la Sociedad del Conocimiento. *RED Digital—Revista de Tecnología de la Información y Comunicación Educativa*, Madrid, (6), 1696–0826.

García Peñarrocha, L., & Suelves, D. (2016). TIC y Educación Especial: intervención con The Grid 2 en un caso de Parálisis Cerebral. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (34), 1–9.

Golan, O., Baron-Cohen, S., Hill, J. J., & Rutherford, M. D. (2007). The 'Reading the Mind in the Voice' test-revised: a study of complex emotion recognition in adults with and without autism spectrum conditions. *Journal of autism and developmental disorders*, 37(6), 1096–1106.

Graells, P. M. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *3C TIC*, 2(1).

La pizarra digital. (s. f.).

López, S. U. (2016). Dimensiones de la inclusión de las TIC en el currículo educativo: una aproximación teórica. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 28(1), 209-223.



MAO, R. E., & CASAS, L. S. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente The integration of ICTs in education: Notes for. Rev. Ped, 25(74).

Observatorio Scopeo - Scopeo, el Observatorio de la Formación en Red, sigue avanzando en el objetivo de ser referencia en opinión e investigación en e-learning. (s. f.).

Riveros, V. S., & Mendoza, M. I. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. Encuentro educacional, 12(3).

Sánchez, J. (2002). Integración curricular de las TICs: conceptos e ideas. Santiago: Universidad de Chile.

Sancho, J. M. (2005). Los observatorios de la Sociedad de la Información: evaluación o política de promoción de las TIC en educación. Revista Iberoamericana de Educación (OEI), 2005, num. 36, p. 37-68.

Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Exposición.** Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
- **Actividades en grupo.** Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
- **Lecturas.** Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.

- **Trabajos tutelados.** Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales).
- **Investigación.** Está orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, establecer una formulación precisa y desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas por un moderador.
- **Actividades de evaluación**

Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 40%) y la realización de trabajos obligatorios, con un valor del 60%.

Examen (40 % de la nota final)

Es obligatorio aprobar el examen para poder hacer media con el resto de actividades realizadas durante la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Evaluación continua (60% de la nota final)

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen final	40%
Presentaciones en clase	10%
Tareas individuales	30%
Trabajo en grupo	10%
Elaboración de intervención con TIC	10



Recursos didácticos

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Manuales de estudio y aprendizaje en formato e-papel.
- Materiales del profesor.
- Campus Virtual.

Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Horario y tutorías

Serán comunicados al comienzo de las clases.

Desarrollo de sesiones – Cronograma de estudio para el alumno

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

TEMAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA
1ª – 2ª – 3ª SEMANA			
TEMA 1	Conocer la situación actual de la innovación educativa	Tema 1. Integración de las TIC en el currículo de la EE. Legislación	Trabajo en grupo



4ª – 5ª SEMANA			
TEMA 2	Conocer los diferentes medios digitales que ayudan al proceso de E-A de los alumnos con disc. mental, trastornos del desarrollo y de conducta	Las TIC y su utilización con el alumnado con discapacidad mental trastornos del desarrollo y de la conducta	Clase magistral Trabajo individual
6ª – 7ª – 8ª SEMANA			
TEMA 3	Conocer los diferentes medios digitales que ayudan al proceso de E-A de los alumnos con disc. motora y sensorial	Las TIC y su utilización con el alumnado con discapacidades motoras y sensoriales.	Clase magistral Trabajo individual
9ª – 10ª – 11ª SEMANA			
TEMA 4	Conocer los diferentes medios digitales que ayudan al proceso de E-A de los alumnos con trastornos y dificultades del lenguaje	Las TIC y su utilización con el alumnado con trastornos y dificultades del lenguaje	Clase magistral Trabajo individual
12ª – 13ª – 14ª SEMANA			
TEMA 5	Programación de intervenciones educativas en el entorno de Ed. Especial basado en las TIC	Intervención con alumnado de EE basado en las TIC.	Clase magistral Trabajo individual