

**Grado en Educación Primaria**

---

**Curso 2019/2020**

**Guía Docente de  
Innovación Educativa y TIC en  
la Didáctica de la Lengua  
Inglesa  
Modalidad presencial**



**ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LÉON**



## Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	Innovación Educativa y TIC en la Didáctica de la Lengua Inglesa
<b>Carácter:</b>	Optativa
<b>Código:</b>	EPD331
<b>Duración:</b>	Semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Se recomienda haber alcanzado el nivel B1 en lengua extranjera (inglés)
<b>Responsable docente:</b>	Silvia Sánchez Calderón
<b>Doctora en:</b>	Estudios Ingleses Avanzados
<b>Email:</b>	silvia.sanchez@frayluis.com
<b>Líneas de investigación:</b>	Teoría lingüística, adquisición de lenguas primeras y segundas, lenguas en contacto, bilingüismo
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Inglés
<b>Horario de clases:</b>	Lunes de 16:00-18:00 y martes de 9:00-11:00 (aula 4)
<b>Horario de tutorías:</b>	Pendiente de aprobación (véase horario en el Campus Virtual)

## Situación/sentido de la asignatura

La asignatura Innovación Educativa y TIC en la Didáctica de la Lengua Inglesa está enmarcada como una de las asignaturas optativas del Grado de Educación Primaria con mención en lengua extranjera inglés. Su principal objetivo es utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como herramientas básicas en el mundo actual en el análisis, el estudio y la enseñanza de segundas lenguas, además de relacionar las TICs con su uso en contextos académicos, sociales y globales.

La integración de las TICs en la enseñanza formal del Grado en Educación Primaria es esencial debido a su presencia en la sociedad actual, en general, y en la población infantil y juvenil, en particular.

Es necesario que los alumnos conozcan y manejen las TICs para que puedan convertirse en futuros profesionales de la enseñanza del inglés como segunda lengua en la etapa de Educación Primaria y puedan estar capacitados para lograr una mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestra sociedad actual.

## Competencias

### 1. Competencias del grado básicas y generales

#### 1.1 Competencias del grado básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### 1.2 Competencias del grado generales

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Innovación educativa y TIC en la didáctica de la lengua inglesa 5.

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. Innovación educativa y TIC en la didáctica de la lengua inglesa 6.

- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a

sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## **2. Competencias específicas:**

### **2.1 Modulo disciplinar**

- Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- Fomentar la lectura y animar a escribir.
- Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la enseñanza de lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

### **2.2 Mención en lengua inglesa**

- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua inglesa.
- Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua inglesa.
- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años en lengua inglesa.
- Consolidar y adquirir conceptos y terminología básicos para la descripción del sistema de la lengua inglesa en los ámbitos: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático discursivo.

- Conocer el currículo oficial de lengua inglesa.
- Conocer y analizar las teorías de adquisición, los métodos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje de lengua inglesa.

### 3. Competencias transversales

- Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

- Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

- Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

- Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

- Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.

- Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

- Capacidad en el manejo y uso de las TIC especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

- Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

## Objetivos

Al acabar de cursar la asignatura el alumno será capaz de:

1. Adquirir en conocimiento necesario para unir la disciplina académica con el mundo de las TICs en entornos académicos y profesionales.
2. Identificar las características y las funciones que presentan los recursos y los nuevos medios tecnológicos en la enseñanza de la lengua inglesa.
3. Aplicar las TICs al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua.
4. Abordar la producción de materiales tecnológicos y/o adaptarlos desde alternativas creativas e innovadoras.
5. Aplicar los conocimientos adquiridos en el mundo actual de la sociedad de la información en la que nos encontramos.
6. Comprender las limitaciones que se presenten frente al uso de las TICs desde una actitud de respeto y superación permanente.
7. Analizar y evaluar materiales digitales identificando sus puntos fuertes y débiles para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua.

### Contenidos de la asignatura

BLOQUE TEMÁTICO	CONTENIDO
<b>Bloque 1. ICT and its impact on Education: History and development</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ICT: Definition and applications</li> <li>2. ICT in education: Historical development</li> <li>3. ICT in the curriculum</li> </ol>
<b>Bloque 2. ICT teaching and learning tools</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Main contributions</li> <li>2. ICT in interpersonal communication</li> <li>3. ICT in searching and analyzing information</li> <li>4. Online teaching resources</li> <li>5. Working with videos</li> <li>6. Other multimedia resources</li> </ol>



<p><b>Bloque 3. The Internet and educational resources</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Internet: A brief background</li> <li>2. The electronic email</li> <li>3. Distribution lists</li> <li>4. Scientific information retrieval</li> <li>5. Teaching resources</li> <li>6. Dictionaries and translation programs</li> <li>7. Using ICT to analyse language via corpus</li> </ol>
<p><b>Bloque 4. The use of ICT to communicate and collaborate: The Web 2.0</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Web 2.0: Definition and main features</li> <li>2. The Web 2.0: Tools and applications</li> </ol>

## Bibliografía

- Ambròs Pallarès, A. y Breu Pañella, R. (2007). *Cine y Educación: el Cine en el Aula de Primaria y Secundaria*. Barcelona: Ed. Graó.
- Anderson, J. y Van Weert, T. (2002). *Information and Communication Technology in Education: A Curriculum for Schools and Programme of Teacher Development*. Francia: Division of Higher Education.  
[Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129538e.pdf>]
- Area Moreira, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. La Laguna: Universidad. (e-book disponible en <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>)
- Barba Coromines, C., Capella Priu, S., Adell Segura, J. y Dodge, B. (2010). *Ordenadores en las aulas*. Barcelona: Ed. Graó.
- Barberá, E. (2004). *La Educación en la Red: Actividades Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona/Buenos Aires/México: Paidós.
- Bennett, R. (2004). *Using ICT in Primary English Teaching*. New York: Learning Matters.
- Bernat, A., y Gros, B. (2008) *Videojuegos y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Blanco, R. y Cervera, D. (2010). *Tecnología: Investigación, Innovación y Buenas Prácticas*. Madrid-Barcelona: MEC- Ed. Graó.
- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2006). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2007). *Tecnología Educativa*. Madrid: McGraw Hill.
- Cabero Almenara, J. y Román Graván, P. (Coords.). (2008). *E-actividades*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Castañeda Quintero, L. (2010). *Aprendizaje con Redes Sociales: Tejidos Educativos para los Nuevos Entornos*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Cervera, D. y Blanco, R. (2010). *Didáctica de la Tecnología*. Barcelona: Ed. Graó.
- Castro Sánchez, J. J. (2004). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como Apoyo a la Enseñanza Presencial en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Planificación y Calidad.
- Cobo Romani, C. y Pardo Kuklinski, H. (2007). *Planeta Web 2.0: Inteligencia Colectiva o Medios Fast Food*. Barcelona/México DF: Grup de Recerca D' Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flasco México.
- Cukierman, U., Rozenhauz, J. y Santángelo, H. (2009). *Tecnología Educativa*. Buenos Aires: Prentice HallPearson.

- De la Cruz Cabanillas, I. y Tejedor Martínez, C. (2003). *La Aplicación de las Nuevas Tecnologías al Aprendizaje y Enseñanza de Lengua Inglesa*. Universidad de Alcalá: Colección Aula Abierta.
- Díaz de Prado, F. y Cervera, D. (2010). *Tecnología: Complementos de Formación Disciplinar*. Madrid-Barcelona: MEC- Ed. Graó.
- Fonoll Salvador, J., García Fernández, J., García Villalobos, J., Guerra Álvarez, A., Gutiérrez y Restrepo, E., Jaúdenes Casaubón, C., Martínez Normand, L., y Romero Zúnica, R. (2011). *Accesibilidad, TIC y Educación*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Fumero, A., Roca, G. y Sáez Vacas, F. (2007). *Web 2.0*. Madrid: Fundación Orange.
- Gallego, D. J. y Gatica, N. (Coords.). (2010). *La Pizarra Digital*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. and Hernández Martín, A. (2013). *Recursos Tecnológicos para la Enseñanza e Innovación Educativa*. Madrid: Síntesis.
- Gimeno Sanz, A. M. (2002). *Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones en la Enseñanza de ELE*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Gargallo López, B. y Suárez Rodríguez, J. (2003). *La Integración de las Nuevas Tecnologías en los Centros*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Martínez Sánchez, F., y Prendes Espinosa, M. P. (Coords) (2008). *Nuevas Tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson.
- Manning, C. D., Raghavan, P. y Schütze, H. (2008). *Introduction to Information Retrieval*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pereira Domínguez, C. (2005). *Los Valores del Cine de Animación: Propuestas Pedagógicas para Padres y Educadores*. Barcelona: PPU.
- Rank, T., Millum, T. y Warren, C. (2011). *Teaching English Using ICT: A Practical Guide for Secondary School Teachers*. London: A&C Black.
- Reyzábal Manso, M. I. y Santiuste Bermejo, V. (2006). *Lenguaje y Nuevas Tecnologías: de la Gramática Generativa a la Tecnología del Habla*. Madrid: CCS.
- Rodríguez Terceño, J. (2012). *Aplicaciones del EEES a partir de la Web 2.0 y 3.0*. Madrid: Visión Libros.
- Ruiz Dávila, M. et al. (2004). *Las TIC, un Reto para Nuevos Aprendizajes*. Madrid: Ed. Narcea.
- Ruiz Dávila, M., Montero Pascual, E. y Díaz Tejero, B. (2010). *Aprendiendo con Videjuegos: Jugar es Pensar Dos Veces*. Madrid: Narcea.
- Salazar Noguera, J. y Juan Garau, M. (2009). *Aprendizaje Integrado de Lengua Inglesa y Contenidos Multiculturales*. Barcelona: Edicions UIB.
- Sánchez Rodríguez, J., Ruíz Palmero, J. y Palomo López, R. (2008). *Enseñanza con TIC en el Siglo XXI: la Escuela 2.0*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Sardelich, M. E. (2006). *Las Nuevas Tecnologías en Educación*. Vigo: Ideaspropias.
- Segovia García, N. (2006). *Aplicación de las TIC's a la Docencia*. Vigo: Ideaspropias.
- Sevillano García, M. L. (Dir.) (2009). *Competencias para el Uso de Herramientas Virtuales en la Vida, Trabajo y Formación Permanentes*. Madrid: Prentice Hall- Pearson.
- Sevillano García, M. L. y Fernández Muñoz, R. (2002). *Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación*. Madrid: CCS.
- Silva Salinas, S. (2005). *Medios Didácticos Multimedia para el Aula*. Vigo: Ideaspropias.
- Souto Moure, A. (2006). *Formador de Teleformadores*. Vigo: Ideaspropias.
- Temprano Sanchez, A. (2011). *Las TIC en la Enseñanza Bilingüe. Recursos Prácticos para la Creación de Actividades Interactivas y Motivadoras*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Toledo Morales, P. y Hervás Gómez, C. (2009). *El Software Libre en los Contextos Educativos*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Vivancos Martí, J. (2008). *Tratamiento de la Información y Competencia Digital*. Madrid: Alianza.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clases teóricas:** el profesor expondrá los contenidos recogidos en el temario que podrán haber sido puestos a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.
- **Trabajos tutelados y ejercicios prácticos:** el alumno resolverá actividades teórico-prácticas y diseñará proyectos propios de la disciplina.
- **Proyección de vídeos/audios** relacionados con el contenido propio de la materia.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno horas de tutoría personalizadas para poder plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Consulta bibliográfica:** el alumno tendrá que hacer uso del material bibliográfico necesario para el desarrollo de los contenidos de la materia.
- **Estudio del alumno**
- **Actividades de evaluación**

### Distribución de horas según actividad y ECTS

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	20	Estudio y trabajo autónomo individual	30
Clases prácticas	40	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
		Realización de trabajos	15
		Preparación orientada a la evaluación	15
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>TOTAL</b>	<b>90</b>

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

### Evaluación

Instrumento/Procedimiento	Peso en la nota final	Observaciones
Examen final	65%	Se realizará un examen final con este valor en ambas convocatorias
Actividades o ejercicios prácticos	35%	Se realizará un trabajo que consistirá en el diseño de una unidad didáctica en la que se pondrán en práctica los contenidos abordados en la asignatura. La fecha de entrega y presentación se establecerá a principio del curso en el cronograma. Su valor se mantendrá en ambas convocatorias

## Recursos didácticos

- Materiales del profesor
- Manuales de estudio y aprendizaje en formato e-papel
- Ordenador con conexión a internet
- Campus virtual

## Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El **profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

**Horario de tutorías** del profesor docente: pendiente de aprobación.

## Software u otro material adicional a utilizar

Puesto que esta asignatura es de naturaleza eminentemente práctica, se comunicará previamente a los alumnos la instalación de determinados programas, conforme así lo exijan los contenidos establecidos en la asignatura.

## Desarrollo de sesiones – Cronograma de estudio para el alumno

Estará disponible al principio del curso académico en la plataforma virtual.

## Consideraciones finales

La evaluación correspondiente a la segunda convocatoria seguirá las pautas establecidas en la primera convocatoria. Aquellos estudiantes que no se hayan presentado anteriormente deberán entregar los trabajos requeridos en la primera convocatoria para poder superar la asignatura. Para que los trabajos entregados sean tenidos en cuenta deberán ser originales, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra.