

Grado en Educación Primaria

Curso 2019/20

Guía Docente de
Sistemas alternativos y
aumentativos de
comunicación

Modalidad presencial



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación
Carácter:	Formación disciplinar y didáctica
Código:	EPD443
Curso:	4º
Duración:	Semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Modalidad:	Presencial
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Mª del Carmen Rey Velasco
Graduada en:	Logopedia
Postgrado en:	Atención Temprana
Máster en:	Investigación aplicada a la educación Terapia Miofuncional
Lengua en la que se imparte:	Castellano

Situación / Sentido de la Asignatura

2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **MÓDULO OPTATIVIDAD**

Materia: **AUDICIÓN Y LENGUAJE**

2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La asignatura “Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación” forma parte del Módulo de Optatividad dentro de la materia “Audición y Lenguaje” del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece definido en el punto 3.2 del Anexo I del Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010 de 2 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

2.3.- INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

Mediante esta materia se podrán conocer los principales sistemas que han sido creados con el fin de facilitar y permitir la comunicación a diversos tipos de usuarios, así como sus características, ventajas e inconvenientes.

Los Maestros en Educación Primaria con Mención en Audición y Lenguaje deben, no sólo conocer dichos sistemas, sino también ser capaces de adaptarlos para casos concretos en los que deban de crear una ayuda para su comunicación.

Competencias

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.2. COMPETENCIAS GENERALES

CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG-5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG-9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG-11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT-3 Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa

CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-67 Adquirir conocimientos acerca de los trastornos del desarrollo del lenguaje y el habla y su atención educativa específica.

CE-68 Saber aplicar sus conocimientos al trabajo de manera profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de los trastornos del desarrollo del lenguaje y el habla y su atención educativa específica.

CE-69 Reunir e interpretar datos esenciales dentro del área de estudio para emitir informes técnicos dentro de su ámbito de actuación profesional y para apoyar el trabajo realizado junto con otros profesionales en el equipo de orientación del centro.

Objetivos

1. Comprender conceptos relacionados con los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (características, usuarios...) .
2. Establecer similitudes y diferencias entre distintos sistemas.
3. Conocer las ventajas y los inconvenientes que pueden estar presentes en dichos sistemas.
4. Interaccionar con los compañeros sobre los distintos puntos de vista que se puedan tener en relación a diferentes propuestas prácticas.
5. Elaborar un tablero de comunicación o material adaptado, siendo capaz de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos.
6. Adquirir la capacidad de asesoramiento a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación.

Contenidos de la asignatura

TEMA 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS DE COMUNICACIÓN

1.1. Comunicación “Verbal” y Comunicación “Vocal”. Conceptos

- Comunicación vs. Lenguaje
- Comunicación Verbal y Comunicación NO Verbal
- Comunicación Vocal y Comunicación NO Vocal
- Modalidades de Comunicación

TEMA 2. SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN

2.1. Concepto

- Definición
- Clasificación:
 - LSE:
 - Tipos de signos
 - Parámetros formacionales
 - Aspectos gramaticales
 - Cued Speech
- Ventajas y limitaciones
- Usuarios

2.2. Implementación de un Sistema Alternativo de Comunicación

TEMA 3. SISTEMAS AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN

3.1. Concepto

- Definición y funciones
- Clasificación:
 - SPC:
 - ¿Cómo son los símbolos?
 - ¿Qué tamaño tienen los símbolos?
 - Categorías de palabras y colores
 - BLISS:
 - ¿Cómo son los símbolos?
 - ¿Qué factores determinan su significado?

Categorías de palabras y colores

- Ventajas y limitaciones
- Usuarios

3.2. Proceso de valoración y toma de decisiones

3.3. Elaboración de un Sistema Aumentativo de Comunicación

- Tipos de símbolos
- Colocación de los símbolos
- Selección del vocabulario
- Métodos de selección de los símbolos
- Soporte de las ayudas de comunicación

3.4. Introducción de un Sistema Aumentativo de Comunicación.

- Enseñanza y usos
- Adecuación al currículum escolar
- Programa para interlocutores

TEMA 4. USUARIOS DE SAAC

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, P. y Valmaseda, M. (1993). Los Sistemas Alternativos de Comunicación sin Ayuda. En M. Sotillo, *Sistemas Alternativos de Comunicación*. (pp. 89-155). Madrid, Trotta.

American Psychiatric Association. (2015). *DSM-5. Manual de Diagnóstico Diferencial*. Madrid: Panamericana.

Arroyo, C. y Sellés, M. (2003). *Plafón de Comunicación Alternativa (PCA)*. Barcelona: Lebón.

Baumgart, D., Johnson, J. y Helmstetter, E. (1998). *Sistemas Alternativos de Comunicación para personas con Discapacidad*. Madrid: Alianza Psicología.

Corea, A., Correa, T. y Pérez, D. (2012). *Comunicación Aumentativa. Una introducción conceptual y práctica*. La Laguna: Servicio de Publicaciones, Universidad de La Laguna.

Gallardo, J. R. y Gallego, J.L. (2000). *Manual de Logopedia escolar: un enfoque práctico*. Málaga; Aljibe.

Hehner, B. y cols. (1985). *Diccionario-Guía de los símbolos Bliss*. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.

- Mayer Johnson, R. (1985). *S.P.C. Símbolos Pictográficos para la Comunicación no vocal*. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- Mcdonal, E. T. (1985). *Enseñanza y uso del sistema Bliss*. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- Muñoz, I. M. (1999). *¿Cómo se articula la Lengua de Signos Española?*. Madrid: Fundación C.N.S.E.
- Rodríguez, M. A. (1992). *Lenguaje de Signos*. Madrid: Fundación O.N.C.E. y C.N.S.E.
- Schaeffer, B. (1986). *Lenguaje de Signos y lenguaje oral para niños minusválidos*. En M. Monfort, *Investigación y Logopedia*. Madrid: C.E.P.E.
- Schaeffer, B., Raphael, A. y Kollinzas, G. (2005). *Habla signada para alumnos no verbales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Schaeffer, B., Musil, A. y Kollinzas, G. (1980). *Total Communication*. Illinois: Research Press.
- Soro, E. y cols. (1988). *Manual de toma de decisiones y de evaluación para el aprendizaje y uso de los Sistemas Aumentativos de Comunicación*. Madrid: ATAM-Fundesco.
- Tamarit, J. (1988). *Los trastornos de comunicación en deficiencia mental y otras alteraciones evolutivas: intervención mediante Sistemas de Comunicación Total*. En C. Basil y R. Puig, *Comunicación Aumentativa*. Madrid: IN.SER.SO.
- Río, M. J. (1997). *Lenguaje y Comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: Martínez Roca.

Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Relación de actividades:

- **Exposición:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno a través de la plataforma virtual.
- **Prácticas con ordenador:** los alumnos realizarán, bajo la dirección del profesor en grupo o mediante tutoría personalizada, un ejercicio práctico con ayuda de las herramientas

informáticas adecuadas. Podrá exigirse a los alumnos, de acuerdo con lo que se establezca en la guía docente, la entrega de una memoria de prácticas.

- **Tutorías personalizadas:** el profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Trabajos cooperativos**
- **Estudio del alumno**
- **Actividades de evaluación**

Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Presencialidad %
Sesión magistral	42 h		42 h	100
Seminario - Asesoramiento para la práctica final (en clase)	8 h		8 h	75
Actividades - Preparación de la práctica final (en clase)	8 h	40 h	48h	50
Examen	2 h		2 h	100
Preparación del examen		50 h	50 h	0
TOTAL	60 h	90 h	150 h	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Evaluación

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen escrito	40%
Práctica final	35%
Ejercicios prácticos (evaluación continua)	15%
Asistencia y participación activa en debates	10%

Buscando la excelencia se recomienda al alumno que trabaje desde el primer día. Se tendrán en cuenta el trabajo de clase así como los ejercicios prácticos recogidos por el profesor.

El examen constará de preguntas tipo test, cortas y a desarrollar. Para aprobar el examen será necesario tener al menos un 5. No se realizará la media con el resto de apartados hasta que se haya superado esta parte.

La práctica final tiene bastante peso en la nota final, ya que el enfoque de esta asignatura es, fundamentalmente, práctico. Por ello, se dedicarán varias sesiones a su elaboración, contando con el asesoramiento por parte del profesor. Para aprobarla, también será necesario tener al menos un 5.

La evaluación continua se llevará a cabo mediante la recogida de breves cuestiones formuladas en días no prefijados previamente.

Por último, se tendrá en cuenta tanto la asistencia como la participación activa durante las clases, poniendo en común dudas, participando en debates...

El mínimo para hacer media en cada apartado será de 5 puntos sobre 10.

Aquellos alumnos que no tengan las condiciones necesarias para ser evaluados bajo el sistema de evaluación continua tendrán una prueba evaluatoria especial para recuperar dicha condición.

Recursos didácticos

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Manuales de estudio y aprendizaje en formato e-papel.
- Materiales del profesor.
- Campus Virtual.

Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Horario de Tutorías del profesor docente: Serán publicadas al inicio del curso académico y comunicadas al inicio de las clases.

Prácticas presenciales

Se realizarán en el laboratorio, en la sala de informática o en el exterior.

Software u otro material adicional a utilizar

Esta asignatura requiere de software adicional que el alumno podrá adquirir en su versión demo o gratuita. Los programas se detallarán en el Campus Virtual.

Desarrollo de sesiones – Cronograma de estudio para el alumno

Horario de la asignatura:

La distribución de horas de dedicación y créditos ECTS según temas se recoge en el siguiente cuadro:

COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
1ª QUINCENA				
- De CB-1 a CB-5 - De CG-1 a CG-12 - De CT-1 a CT-10 - CE-67 a CE-69	Conocer aspectos principales de terminología en el ámbito de Audición y Lenguaje. ^[1] _[SEP] Saber identificar y analizar los principales trastornos de la audición y el lenguaje. ^[1] _[SEP]	Tema 1	Exposición del profesor Debates Recogida de cuestiones (evaluación continua)	Ejercicios prácticos Examen
2ª QUINCENA				
- De CB-1 a CB-5 - De CG-1 a CG-12 - De CT-1 a CT-10 - CE-67 a CE-69	Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyen a mejorar la comunicación y las condiciones ^[1] _[SEP] de aprendizaje. ^[1] _[SEP] Ser capaz de planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de ^[1] _[SEP] intervención y evaluación adecuados al ámbito de estudio. ^[1] _[SEP] Saber aplicar diferentes sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. ^[1] _[SEP] Ser capaz de planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de ^[1] _[SEP] intervención y evaluación en trastornos del desarrollo del lenguaje.	Tema 2	Exposición del profesor Recogida de cuestiones (evaluación continua)	Ejercicios prácticos Examen
3ª QUINCENA				
- De CB-1 a CB-5 - De CG-1 a CG-12 - De CT-1 a CT-	Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyen a mejorar la comunicación y las condiciones ^[1] _[SEP] de aprendizaje. ^[1] _[SEP] Ser capaz de planificar la evaluación-intervención y	Tema 2 y 3	Exposición del profesor Recogida de cuestiones (evaluación continua)	Ejercicios prácticos Examen

COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
10 CE-67 a CE-69	<p>aplicar los instrumentos y técnicas de intervención y evaluación adecuados al ámbito de estudio.</p> <p>Saber aplicar diferentes sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.</p> <p>Ser capaz de planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de intervención y evaluación en trastornos del desarrollo del lenguaje.</p>			
4ª QUINCENA				
<ul style="list-style-type: none"> - De CB-1 a CB-5 - De CG-1 a CG-12 - De CT-1 a CT-10 - CE-67 a CE-69 	<p>Conocer el contenido del currículo de ciencias: naturaleza, ciencias sociales y matemáticas en Educación Infantil.</p> <p>Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural así como por los temas medioambientales.</p> <p>Conocer la contribución de las matemáticas, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales a la Educación Infantil.</p>	Tema 3	Exposición del profesor Recogida de cuestiones (evaluación continua)	Ejercicios prácticos Examen
5ª QUINCENA				
<ul style="list-style-type: none"> - De CB-1 a CB-5 - De CG-1 a CG-12 - De CT-1 a CT-10 - CE-67 a CE-69 	<p>Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyen a mejorar la comunicación y las condiciones de aprendizaje.</p> <p>Ser capaz de planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de intervención y evaluación adecuados al ámbito de estudio.</p> <p>Saber aplicar diferentes sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.</p> <p>Ser capaz de planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de intervención y evaluación en trastornos del desarrollo del lenguaje.</p>	Tema 3	Exposición del profesor Recogida de cuestiones (evaluación continua)	Ejercicios prácticos Examen
7ª QUINCENA				
<ul style="list-style-type: none"> - De CB-1 a CB-5 - De CG-1 a CG-12 - De CT-1 a CT-10 - CE-67 a CE-69 	<p>Saber evaluar los planes de trabajo individualizados en el ámbito de audición y lenguaje, saber introducir ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, adecuar los métodos y las pautas a seguir.</p> <p>Ser capaz de participar eficazmente en procesos de mejora dirigidos a introducir innovaciones que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado.</p> <p>Ser capaz de determinar las necesidades educativas específicas de diferentes alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, grado y duración de la intervención y apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos.</p> <p>Trabajar de modo colaborativo y cooperativo con el resto del profesorado, servicios psicopedagógicos,</p>	Tema 4 y Práctica Final	Técnicas de trabajo cooperativo	Examen Trabajos

COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
	de pedagogía terapéutica y de orientación, promoviendo la mejor respuesta educativa. [SEP]			
8ª QUINCENA				
<ul style="list-style-type: none"> - De CB-1 a CB-5 - De CG-1 a CG-12 - De CT-1 a CT-10 - CE-67 a CE-69 	<p>Saber evaluar los planes de trabajo individualizados en el ámbito de audición y lenguaje, saber [SEP] introducir ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, adecuar los métodos y las [SEP] pautas a seguir.</p> <p>Ser capaz de participar eficazmente en procesos de mejora dirigidos a introducir innovaciones [SEP] que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado. [SEP]</p> <p>Ser capaz de determinar las necesidades educativas específicas de diferentes alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, grado y duración de la intervención y apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos. [SEP]</p> <p>Trabajar de modo colaborativo y cooperativo con el resto del profesorado, servicios psicopedagógicos, de pedagogía terapéutica y de orientación, promoviendo la mejor respuesta educativa. [SEP]</p>	Práctica Final	Técnicas de trabajo cooperativo	Examen Trabajos