

Grado en Educación Primaria

Curso 2019/20

**Guía Docente de
Ética y Educación en Valores**
Modalidad presencial



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO

FRAY LUIS DE LÉON

Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	Ética y Educación en Valores
Modalidad:	Presencial
Carácter:	OP
Código:	EPD45
Curso:	4º Curso Grado en Ed. Primaria
Duración (Semestral/Anual):	Semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Miriam Ramos Gómez (Dra. en Filosofía).
Lengua en la que se imparte:	Castellano.
Línea de investigación:	Filosofía.

Últimas publicaciones:

- Ramos, M. (2018). "La distinción entre lo psíquico y lo espiritual como clave de una psicología abierta a Dios en Edith Stein y en Viktor Frankl". *Steiniana. Revista de Estudios Interdisciplinarios* (II:2), 32-59.
- Ramos, M. (2018). *Edith Stein y el "De Veritate" de Tomás de Aquino. Resúmenes, introducciones y comentarios de Edith Stein al "De Veritate" de Tomás de Aquino*. Irving, TX, Gaflei, FL, Santiago de Chile, Granada: IAP Press.
- Ramos, M. (2017). "Paul Ricoeur y Edith Stein. Concepción hermenéutica del sí mismo e identidad personal". *Gregorianum* (98:3), 591-612.
- Ramos, M. (2017). "Mujer y trabajo: la mirada steiniana sobre una cuestión actual". En L. Jiménez (Dir.), *Nuevas miradas sobre lo femenino*. Madrid: Fundación Universitaria Española, 59-81.

Situación/ Sentido de la Asignatura

2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA)

Módulo: **OPTATIVIDAD TRANSVERSAL**

Materia: **OPTATIVIDAD TRANSVERSAL**

2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El objetivo principal de la asignatura es fundamentar una ética del docente y el sentido de la educación en virtudes para luego aproximarnos a diferentes enfoques pedagógicos y metodológicos de la misma, que sean de aplicación inmediata en la vida laboral del maestro.

2.3.- INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN

Si maestro es, según la etimología latina, “el que más” (*magister*), entonces la importancia de esta asignatura es primordial para la fundamentación de la labor educativa, dado que el maestro de hoy ha de confrontarse con situaciones con alumnos y familias que requieren una mirada, una actitud y una decisión éticas. También, por supuesto, porque ha de educar a sus alumnos en la virtud. Y, dado el relativismo moral imperante en nuestros días, conviene ayudar a discernir al entendimiento qué es el bien, y a la voluntad a escogerlo habitualmente y desarrollar así una vida virtuosa. Pues la excelencia de una vida no es simplemente académica, sino que se mide en la virtud.

Competencias

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse

por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.2. COMPETENCIAS GENERALES

CG-5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-23. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

Resultados del aprendizaje

Al acabar de cursar la asignatura el alumno será capaz de:

- a. Identificar los conceptos básicos en el campo de estudio ligados a profundizar en desempeños de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- b. Reconocer la importancia de la educación como medio de mejora de la calidad de vida y de desarrollo integral del alumnado en toda su esfera vital.

Contenidos de la asignatura

I. INTRODUCCIÓN

- I.1. Objeto y método de la Ética como ciencia
- I.2. Distinción entre Ética y Educación en virtudes
- I.2. Lugar de la Ética y de la Educación en virtudes en la formación del maestro y en las ciencias de la educación
- I.3. Breve recorrido histórico-filosófico sobre las diferentes nociones de ética desde la filosofía griega hasta la contemporánea
- I.4. Conceptos fundamentales de Ética: bien, valor, acto moral, virtud, autoeducación, conciencia moral, deliberación, decisión y sindéresis

II. DEONTOLOGÍA DEL MAESTRO

- III.1. Secreto y confidencialidad
- III.2. Elevar la dignidad del alumno y del colega
- III.3. Ejemplaridad de vida

III. ¿CÓMO EDUCAR EN LA VIRTUD?

- III.1. El sistema de la Obra Bien Hecha, de V. García Hoz
- III.2. El Aprendizaje de Servicio, de R. Battle
- III.3. *The Good Work Project*, de H. Gardner
- III.4. La formación de selectos de A. Ayala
- III.5. La forja del carácter según T. Morales
- III.6. Proyectos de “hermano mayor”

IV. Programas de educación afectiva y sexual: análisis y valoración de su implementación en Ed. Primaria

- IV. 1. Programa *Aprendamos a amar*
- IV.2. Programa SABE
- IV.3. Programa *El lugar del encuentro*
- IV.4. Programa *Teenstar*

BIBLIOGRAFÍA

- Barrio, J. M^a (2005). La educación sexual en contextos coeducativos. Una reflexión ética. En J. M^a Barrio (ed.) *Educación diferenciada, una opción razonable* (pp. 299-318). Pamplona: EUNSA.
- Barrio, J. M^a (2013). *La innovación educativa pendiente: formar personas*. Barcelona: Erasmus ediciones.
- Crespo, M. (2004). *El perdón: una investigación filosófica*. Madrid: Encuentro.
- Domínguez, X. M. (2011). *Ética del docente*. Madrid: Fundación Mounier.
- Gallardo, S. (2011). El silencio como atmósfera de la persona. *Cuadernos de Pensamiento*, 21, pp. 117-135.
- Gallardo, S. (2016). *Persona, familia y cultura*. Ávila: Universidad Católica de Ávila.

- González, N. y Navarro T. (2007). *Aprendamos a Amar. Proyecto de educación afectivo sexual para jóvenes de 11 a 14 años*. Madrid, Encuentro.
- González, N., Navarro, T. y Sastre, A. M. (s.f.^a). *Aprendamos a Amar. Proyecto de educación afectivo sexual para niños de 5 a 10 años*. Madrid, CEPE.
- González, N., Navarro, T. y Sastre, A. M. (s.f.^b). *Fundamentación antropológica. Aprendamos a Amar. Proyecto de educación afectivo sexual para niños de 5 a 10 años*. Madrid, CEPE.
- Instituto Valenciano de Fertilidad, Sexualidad y Relaciones Familiares. (2018). *Cursos para educadores* (consultado el 31 de mayo de 2018 en <<http://ivaf.org/formacion/cursos-a-distancia>>) y *Sabe Educadores y Escolares*, (consultado el 31 de Mayo de 2018 en <<http://ivaf.org/formacion/sabe-educadores>>).García, V. (1994). *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*. Madrid: Rialp.
- L'Ecuyer, C. (2012). *Educación en el asombro*. Barcelona: Plataforma.
- L'Ecuyer, C. (2015). *Educación en la realidad*. Barcelona: Plataforma.
- López, L. (2015). *Educación la interioridad*. Barcelona: Plataforma.
- Morales, T. (2013). *Coloquio familiar*. Madrid: BAC.
- Pérez-Soba, J. J. (2011). Educación moral: una clave de comprensión del acto educativo. En L. Jiménez (Dir.).*Educación y aprendizaje*, (pp. 163-194). Madrid: Fundación Universitaria Española.
- Pérez-Soba, J. J. (2013). *Ética de la sexualidad y educación*. Recuperado de: http://formacioncontinua.ucv.es/congreso/wp-content/uploads/2013/ii/etica_de_la_sexualidad_y_educacion_JuanPerez-Soba.pdf
- Pontificium Consilium pro Familia y Universidad Católica San Antonio de Murcia. (2016). *Programa "El Lugar del Encuentro"* (consultado el 31 de mayo de 2018 en <<http://www.educazioneaffettiva.org/?lang=es>>).

Risco, A. (2009). Educación de la afectividad. En L. Jiménez (Dir.) *La juventud, a examen*, (pp. 137- 166) Madrid: Fundación Universitaria Española.

Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales:

- **Sesiones magistrales:** exposiciones orales complementadas con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir los conocimientos y facilitar el aprendizaje.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias. Estos ejercicios deberán ser entregados a la docente para proceder a una evaluación positiva.
- **Comentarios de textos:** lectura individual o colectiva de diferentes documentos.
- **Realización del Proyecto de Aprendizaje de Servicio:** los alumnos que opten el itinerario “B” de evaluación deberán realizar un proyecto de Aprendizaje de Servicio. La profesora explicará detalladamente en qué consiste la realización del proyecto y cómo se evalúa.
- **Tutorías personalizadas:** la profesora pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Estudio del alumno.**
- **Lectura de un libro.**

Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES – ITINERARIO “A”	HORAS DEDICACIÓN	% DEDICACIÓN
Sesiones magistrales	42	28,8%
Ejercicios y problemas prácticos, comentarios de texto (en clase)	16	10,6%
Lectura de libro	20	13,3%
Estudio del alumno	70	46,6%
Exámenes	2	1,3%
TOTAL	150	100%

TIPOS DE ACTIVIDADES – ITINERARIO “B”	HORAS DEDICACIÓN	% DEDICACIÓN
Sesiones magistrales	42	28,8%
Ejercicios y problemas prácticos, comentarios de texto (en clase)	16	10,6%
Lectura de libro	20	13,3%
Proyecto de Aprendizaje de Servicio	20	13,3%
Estudio del alumno	50	33,3%
Exámenes	2	1,3%
TOTAL	150	100%

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Evaluación

Criterios de evaluación generales:

- Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la asignatura.
- Dominio del vocabulario de la asignatura.
- Grado de análisis, capacidad de síntesis y de juicio crítico sobre el libro leído.
- Dominio correcto de la ortografía y gramática españolas.
- Asistencia y participación activa.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante uno de los dos itinerarios siguientes, a elegir por el alumno:

ITINERARIO "A" DE EVALUACIÓN

Examen escrito (60 % de la nota final): la superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. Si no se aprueba dicho examen (con un 5/10) no se hará media con la parte práctica de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Exposición oral sobre el libro leído (20% de la nota final): se tendrá en cuenta la capacidad de síntesis y de crítica del alumno.

Trabajo (20%): El alumno deberá presentar un trabajo escrito relacionado con la materia.

ITINERARIO "B" DE EVALUACIÓN

Examen escrito (50 % de la nota final): la superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. Si no se aprueba dicho examen (con un 5/10) no se hará media con las otras partes de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Proyecto de Aprendizaje de Servicio (30% de la nota final): se especificará el primer día de clase en qué consiste.

Exposición oral sobre el libro leído (20% de la nota final): se tendrá en cuenta la capacidad de síntesis y de crítica del alumno.

Tanto si el alumno escoge el itinerario “A” como si escoge el itinerario “B”, será necesaria la **asistencia al 80% de las sesiones para que se haga media entre la calificación del examen y el resto de actividades**. Si no se cumple este requisito, la totalidad de la calificación de la asignatura dependerá exclusivamente del examen.

Se valorará positivamente, además, la participación en las diferentes actividades extraescolares propuestas a lo largo del curso.

Recursos didácticos

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Libro de lectura.
- Plataforma *Moodle* de la Escuela Universitaria de Magisterio Fray Luis de León.
- Otros materiales que se pongan en la plataforma virtual educativa o se entreguen en el aula y en las sesiones docentes para su análisis y estudio.
- Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:
 - **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
 - **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

Horario de tutorías de la profesora docente: Se indicará al comienzo del curso.

Desarrollo de sesiones – Cronograma de estudio para el alumno

Horario de la asignatura: (véase el horario escolar).

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma:

TEMAS	CRÉDITOS	SEMANAS
Tema 1	1,8	4 semanas
Tema 2	1,8	4 semanas
Tema 3	1,2	3 semanas
Tema 4	1,2	4 semanas
TOTAL	6	15 SEMANAS