

Grado en Educación Primaria

Curso 2020/21

Guía Docente de
La Iglesia, los sacramentos y la moral
(modalidad presencial)



**ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO**
FRAY LUIS DE LÉON

1. Datos descriptivos de la Asignatura

| | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre: | La Iglesia, los sacramentos y la moral |
| Carácter: | Optativo |
| Código: | EPD47 |
| Curso: | Cuarto |
| Duración (Semestral/Anual): | Semestral |
| Nº Créditos ECTS: | 6 |
| Módulo: | Optatividad |
| Materia: | Optatividad transversal |
| Prerrequisitos: | Ninguno |
| Responsable docente: | Alejandro Otero Vilas |
| Contacto: | alejandro.otero@frayluis.com |
| Graduado en: | Teología |
| Datos del profesor: | <p>DECA de Secundaria. Centro Universitario La Salle. Madrid (2020) Grado en Teología y Estudios Filosóficos. Universidad Pontificia de Salamanca (2019)</p> <p>Diplomatura en Lenguas Modernas y Educación. King's College London (2011)</p> |

En el curso 2020/2021, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario "Nueva normalidad".

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario "Confinamiento".

2. Objetivos y Competencias

OBJETIVOS

- Identificar los conceptos básicos la eclesiología, la sacramentaria y la moral ligados a profundizar en el desempeño de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Reconocer la importancia de la educación como medio de mejora de la calidad de vida y de desarrollo integral del alumnado en toda su esfera vital.

- Entender que la educación favorece el bienestar y la satisfacción personal de las personas, facilitando la formación de una auto-imagen positiva.
- Utilizar e interpretar diferentes procedimientos que le informen sobre los procesos globales de enseñanza-aprendizaje y la puesta en práctica de estrategias de intervención.
- Mantener una actitud de aprendizaje y motivación para profundizar en las diferentes propuestas de la asignatura.

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG-5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG-9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG-11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT-3. Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.

CT-4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma

conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT-10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-13. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE-18. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CE-21. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

- Conocer el significado de los sacramentos, la Iglesia y las exigencias morales en la fe católica.

3. Contenidos de la asignatura

Tema 1.- Introducción: ¿quién es la Iglesia?

- 1.1. La Iglesia en el contexto cultural, eclesial y teológico actual
- 1.2. El Concilio Vaticano II en el centro de la reflexión eclesiológica
- 1.3. Perspectivas esenciales de la eclesiología: sacramental, antropológica, pneumatológica, mariológica.

Tema 2.- La Iglesia como misterio

- 2.1. El misterio de la Iglesia como designio salvífico de la Trinidad
- 2.2. La Iglesia, sacramento del misterio
- 2.3. La Iglesia, pueblo de Dios
- 2.4. La santidad de la Iglesia

Tema 3.- La Iglesia como comunión

- 3.1. La comunión de fieles: la pertenencia a la Iglesia, los fieles laicos y la vida consagrada
- 3.2. La comunión jerárquica: la Iglesia apostólica y el episcopado
- 3.3. La comunión de la Iglesia: la Iglesia universal y local
- 3.4. La Iglesia Una y Católica

Tema 4.- Elementos de teología sacramentaria

- 4.1. La Iglesia, signo del Señor
- 4.2. Sacramentos instituidos por Cristo y celebrados por la Iglesia
- 4.3. El resto de acciones sacramentales de la Iglesia
- 4.4. La sacramentalidad del tiempo y el espacio: año litúrgico, Liturgia de las Horas, los elementos de la celebración litúrgica

Tema 5.- Fundamentos para una reflexión moral cristiana

- 5.1. Bioética: el valor de la vida humana y cuestiones morales sobre la vida y la muerte
- 5.2. Fundamentos de moral sexual
- 5.3. Cuestiones de moral social

Bibliografía:

Fuentes:

- *Sagrada Biblia*, versión oficial de la CEE, BAC, Madrid 2012.
- *Catecismo de la Iglesia Católica*, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992.
- *YOUCAT, Catecismo joven de la Iglesia Católica*, Ediciones Encuentro, Madrid 2011.
- Documentos magisteriales del Concilio Vaticano II, especialmente *Lumen Gentium* y *Sacrosanctum Concilium*.
- Cartas Encíclicas, especialmente *Veritatis Splendor* y *Evangelium Vitae* (Juan Pablo II).

Bibliografía de consulta:

- R. Arnau, *Tratado general de los sacramentos*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2007.
- R. Arnau, *Orden y ministerios*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2010.
- D. Borobio, *Eucaristía*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2005.
- E. Bueno de la Fuente, *Eclesiología*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2007.
- S. De Fiores, *María, síntesis de valores*, San Pablo, Madrid 2005.

- J.-R. Flecha, *Teología moral fundamental*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2010.
- J.-R. Flecha, *Moral de la persona*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2002.
- G. Flórez, *Matrimonio y familia*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2011.
- G. Flórez, *Penitencia y Unción de enfermos*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2005.
- A. Galindo García, *Moral socioeconómica*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 1996.
- J. López Marín, *La liturgia de la Iglesia*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2009.
- I. Oñatibia, *Bautismo y confirmación*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2011.
- C. Pozo, *María, Nueva Eva*, BAC, Madrid 2005.
- R. M. Sanz de Diego, *Moral política*, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 2012.
- Libros de texto de Religión de Educación Infantil y Primaria.
- Apuntes del profesor.

Bibliografía complementaria:

- F. Cerro Chaves, *Meditaciones sobre la Virgen María en clave evangélica*, Monte Carmelo, Madrid 2008.
- P. Fernández Rodríguez, *A las fuentes de la sacramentología cristiana*, San Esteban-Edibesa, Salamanca 2004.
- M.-J. Le Guillou, *El Rostro del Resucitado*, Encuentro, Madrid 2012.
- L. Melina et al., *Caminar a la luz del amor*, Palabra, Madrid 2010.
- L. Melina et al., *La plenitud del obrar cristiano: dinámica de la acción y perspectiva teológica de la moral*, Palabra, Madrid 2006.
- L. Melina et al., *Una luz para el obrar: experiencia moral, caridad y acción cristiana*, Palabra, Madrid 2006.
- A. Polaino, *Manual de Bioética*, Rialp, Madrid 1993.
- L. Polo, *Ética. Hacia una versión moderna de los temas clásicos*, Unión Editorial, Madrid 1997.
- J. Ratzinger & H.U. Von Balthasar, *María, Iglesia naciente*, Encuentro, Madrid 2006.
- A. Rodríguez Luño, *Ética general*, EUNSA, Pamplona 1998.
- A. Sarmiento, *Moral de la persona*, Universidad de Navarra, Pamplona 2005.
- A. Scola, *¿Quién es la Iglesia? Una clave antropológica y sacramental para la eclesiología*, Edicep, Madrid 2008.
- AA.VV., *Diccionario Enciclopédico de Teología Moral*, Paulinas, Madrid 1986.

- Conferencia Episcopal Española, Comité para la defensa de la vida, *100 preguntas y respuestas sobre el Aborto*, Madrid 1991.
- Congregación para la Doctrina de la Fe: Decl. *Questio de abortu* (sobre el aborto, 1974), Decl. *Persona humana* (sobre algunas cuestiones de ética sexual, 1975), Instr. *Donum Vitae* (sobre el respeto a la vida naciente y la dignidad de la procreación, 1987).

4. Indicaciones Metodológicas

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clases magistrales**, en las que se explicarán los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático, con centralidad en la presentación de la figura de la Iglesia y los rasgos más esenciales de los sacramentos y de la moral cristianas.
- **Sesiones de lecturas, discusión y seminario.**
- **Actividades prácticas**, que consisten en acciones presenciales que deben ser después complementadas con trabajo autónomo del alumno, de modo personal o en pequeños grupos, dependiendo del tema específico y de la realidad del alumnado, consistirán en visionado de vídeos, estudios de textos bíblicos y casos de aplicación didáctica de los mismos, realización de proyectos y, eventualmente, según la disponibilidad, charlas y visitas a centros educativos. En ellas, los alumnos trabajarán textos propuestos (bíblicos, magisteriales y artículos relevantes) mediante el modelo de análisis de texto o realizarán tareas de investigación sobre algún aspecto específico que posteriormente entregarán al profesor. Todo ello encaminado a que el alumno aprenda a actuar a partir de los conocimientos adquiridos, vinculando los contenidos de la fe a la vida y la práctica cotidiana, se familiarice con el lenguaje técnico teológico propio de la materia y consiga elaborar razonamientos teológicos críticos.
- **Tutorías personalizadas**, en las que el profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

- **Estudio personal de la materia.** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas según actividades formativas se recoge en el siguiente cuadro:

| ACTIVIDAD FORMATIVA | | Horas presenciales | Horas trabajo autónomo | Total horas | Presencialidad % |
|---------------------|-----------------------------------------|--------------------|------------------------|-------------|------------------|
| Teórica | Sesión magistral | 40 | | 40 | 100% |
| | Lecturas | 3 | 12 | 15 | 20% |
| | Discusión en debates | 2 | 8 | 10 | 20% |
| | Seminarios | 3 | 12 | 15 | 20% |
| Práctica | Visionado y discusión de videos | 2 | 8 | 10 | 20% |
| | Estudio de casos | 1 | 4 | 5 | 20% |
| | Charlas y coloquios de interés práctico | 1 | 4 | 5 | 20% |
| | Visitas a centros educativos | 4 | 16 | 20 | 20% |
| | Realización de proyectos | 4 | 16 | 20 | 20% |
| | Tutorías individualizadas | 10 | | 10 | 100% |
| TOTAL HORAS | | 70 | 80 | 150 | |

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 10 horas de clase y un total de 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La evaluación será continua, ateniéndonos al sistema de evaluación que procede según los nuevos planes de estudio, y combinará la calificación de las actividades propuestas de modo presencial y no presencial con una prueba final, cuya descripción se expone a continuación:

| Sistema de evaluación | % Evaluación |
|---------------------------------------------------------------|--------------|
| Examen escrito | 50% |
| Elaboración de proyecto | 20% |
| Resumen crítico y comentarios de textos | 10% |
| Elaboración y simulación de enseñanza de una unidad didáctica | 10% |
| Asistencia y participación en clase | 10% |

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- **Examen escrito.** Es imprescindible para aprobar la asignatura aprobar el examen. Versará sobre los contenidos teóricos y prácticos trabajados en clase o contenidos en los temas correspondientes al trabajo personal de los alumnos por medio de lecturas de textos propuestos por el profesor. Consistirá en un test de 20 preguntas con cuatro opciones de respuesta cada una de las cuales solamente una es correcta. Cada pregunta correctamente respondida sumará 1 punto sobre 20 y cada pregunta incorrectamente respondida restará 0,25 puntos sobre 20. Las preguntas sin responder no sumarán ni restarán.
- **Elaboración de proyecto.** Consistirá en un trabajo basado en preguntas que abordarán la totalidad de los contenidos de la asignatura y que el alumno tendrá que responder, argumentar y relacionar. La descripción precisa se encuentra en la plataforma de la asignatura. **Rúbrica** para la evaluación del proyecto:

| ASPECTO DEL TEXTO | CARACT. POSTIVAS | 1 | 0,75 | 0,5 | 0,25 | 0 | CARACT. NEGATIVAS |
|-----------------------------------------------|------------------------------------|---|------|-----|------|---|-----------------------------|
| Estructura (orden lógico) | Bien organizado | | | | | | Sin orden, índice o esquema |
| Corrección teológica | Correcto | | | | | | Incorrecto |
| Adecuación a las preguntas | Adecuada | | | | | | Inadecuada/inexistente |
| Argumentación teológica | Clara y correcta | | | | | | Oscura o incorrecta |
| Profundidad | Alta | | | | | | Baja |
| Vinculación a los contenidos de la asignatura | Adecuada | | | | | | Inadecuada/inexistente |
| Expresión escrita | Corrección gramatical y ortografía | | | | | | Incorrección y faltas |
| Terminología | Adecuado uso | | | | | | Uso inadecuado |
| Originalidad | Original | | | | | | Poco original |
| Presentación | Adecuada | | | | | | Inadecuada |

- **Comentarios de texto.** Se propondrán textos magisteriales y bíblicos sobre cuestiones eclesiológicas y morales para que los alumnos elaboren un comentario. **Rúbrica** de evaluación de los comentarios de texto:

| ASPECTO DEL TEXTO | CARACT. POSTIVAS | 1 | 0,75 | 0,5 | 0,25 | 0 | CARACT. NEGATIVAS |
|-----------------------------------------------|------------------------------------|---|------|-----|------|---|-----------------------------|
| Estructura (orden lógico) | Bien organizado | | | | | | Sin orden, índice o esquema |
| Corrección teológica | Correcto | | | | | | Incorrecto |
| Adecuación al texto | Adecuada | | | | | | Inadecuada/inexistente |
| Argumentación teológica | Clara y correcta | | | | | | Oscura o incorrecta |
| Profundidad | Alta | | | | | | Baja |
| Vinculación a los contenidos de la asignatura | Adecuada | | | | | | Inadecuada/inexistente |
| Expresión escrita | Corrección gramatical y ortografía | | | | | | Incorrección y faltas |
| Terminología | Adecuado uso | | | | | | Uso inadecuado |
| Originalidad | Original | | | | | | Poco original |
| Presentación | Adecuada | | | | | | Inadecuada |

- **Unidad didáctica.** Se entregará al profesor una unidad didáctica que verse sobre alguno de los contenidos de la asignatura y cuya descripción específica se expondrá a través de la plataforma de la asignatura. **Rúbrica** para la evaluación de la unidad didáctica:

| ASPECTO DEL TEXTO | CARACT. POSTIVAS | 1 | 0,75 | 0,5 | 0,25 | 0 | CARACT. NEGATIVAS |
|---------------------------|------------------------------------|---|------|-----|------|---|------------------------------|
| Estructura (orden lógico) | Bien organizado | | | | | | Sin orden, índice o esquema |
| Corrección teológica | Correcto | | | | | | Incorrecto |
| Objetivos | Fundamentados y claros | | | | | | No se especifican |
| Adecuación a objetivos | Adecuado | | | | | | Inadecuado |
| Expresión escrita | Corrección gramatical y ortografía | | | | | | Incorrección y faltas |
| Metodología | Bien expuesta | | | | | | Mal o no se explica |
| Bibliografía | Se utiliza la necesaria | | | | | | No hay indicios de ello |
| Descripción de la acción | Coherente y acertada | | | | | | Afirmaciones poco coherentes |
| Originalidad | Original | | | | | | Poco original |
| Presentación | Adecuada | | | | | | Inadecuada |

- **Participación en clase.** Se valorará la activa participación en las actividades presenciales y no presenciales de la asignatura. **Rúbrica** de evaluación de la participación:

| ASPECTO | CARACT. POSTIVAS | 2 | 1,5 | 1 | 0,5 | 0 | CARACT. NEGATIVAS |
|------------------------------|------------------|---|-----|---|-----|---|-------------------|
| Expresión oral | Correcto | | | | | | Incorrecto |
| Dominio de los temas | Alto | | | | | | Bajo |
| Interés mostrado | Elevado | | | | | | Bajo o nulo |
| Pertinencia de las preguntas | Alta | | | | | | Baja |
| Constancia en el estudio | Alta | | | | | | Baja |

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un tutor encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

Horario de tutoría: Se informará a través de la web y de la plataforma de la asignatura.

Herramientas para la atención tutorial: Campus virtual, Microsoft *Teams*, Teléfono.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: Se informará a través de la web y la plataforma de la asignatura.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán en la medida de lo posible y según el desarrollo de las clases como muestra la siguiente tabla, en la que se recogen las actividades y evaluación:

| | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1ª-2ª-3ª semanas | |
| Presentación y Tema 1 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |
| 4ª-5ª-6ª semanas | |
| Tema 2 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |
| 7ª-8ª-9ª semanas | |
| Tema 3 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |
| 10ª-11ª-12ª semana | |
| Tema 4 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. |
| 13ª-14ª-15ª semanas | |
| Tema 5 | Exposición teórica. Lecturas. Comentarios de texto. Evaluación final |

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.

ANEXO I

Escenario NUEVA NORMALIDAD

1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

Las tutorías se atenderán a través de atención telefónica, por correo electrónico o a través de la plataforma *Teams*.

2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

ANEXO II

Escenario CONFINAMIENTO

1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia presencial se desarrollará siguiendo las medidas de seguridad vigentes en ese momento, marcadas por las Autoridades competentes y se deberán seguir las pautas metodológicas presentes en la presente adenda.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario de confinamiento se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL.

2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.