

Grado en Educación Primaria

Curso 2020/21

Guía Docente de
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
EN CONTEXTOS EDUCATIVOS
Modalidad Semipresencial



**ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO**

FRAY LUIS DE LÉON

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS
Carácter:	FORMACIÓN BÁSICA
Código:	EPA12
Curso:	2º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Modalidad:	Semipresencial
Módulo:	MODULO DE FORMACIÓN BÁSICA
Materia:	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	Mª NIEVES BARAHONA ESTEBAN
Doctora Lcda en:	Psicología
Diplomada en:	Trabajo Social
Contacto:	nieves.barahona@frayluis.com
Líneas de investigación:	- Aplicaciones de la Psicología positiva a lo largo del ciclo vital - Procesos de evaluación e intervención en discapacidad, dependencia y at. a la diversidad
Publicaciones recientes:	- Barahona, M.N., Cabaco, A.S. y Urchaga, J.D. (2013). PIC program: implementation of the Positive Instructional Cognition in improving vital skills and quality of life. <i>Atención Primaria</i> , Vol. 45, 105. ISSN: 0212-6567. - Pérez-Lancho, M.C., Barahona, M.N., Fernández, L.M., Cabaco, A.S., Sánchez, E. & Urchaga, J.D. (2017). Entrenamiento de la memoria en personas mayores con diabetes mellitus tipo 2. <i>Psychology, Society and Education</i> , 9(3), 381-391. - Carrasco, A., Barahona, M. N., Cabaco, A.S. y Fernández, L.M. (2018). The role of the cognitive reserve in the aging process. <i>Psychology Journal</i> , 19, 1, 177-194. DOI: https://doi.org/10.18050/revpsi.v1i19.1271 . ISSN Impreso 1990-6754. ISSN En línea 24110167
Lengua en la que se imparte:	Español



En el curso 2020/2021, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario “Nueva normalidad”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “Confinamiento”.

2. Objetivos y Competencias

2.1. OBJETIVOS

Al acabar de cursar la asignatura el alumno será capaz de:

- Conocimiento de los modelos de aprendizaje y que sepan aplicarlos para fomentar el aprendizaje en Educación Primaria.
- Uso del conocimiento de los procesos de aprendizaje de los niños para aplicarlo en la construcción del material didáctico.
- Saber diseñar programas de modificación de conducta adecuados ante determinados problemas conductuales en el aula.
- Diseño de actividades de aprendizaje a través del componente lúdico.
- Identificación de factores intra e interpersonales que están presentes en una situación de aprendizaje.
- Detección de problemas incipientes cognitivos, de lenguaje, afectivos y sociales.
- Saber elaborar actividades para desarrollar en el alumnado habilidades sociales y emocionales (empatía, autoestima, asertividad).
- Saber adaptar los modelos de aprendizaje-enseñanza a la diversidad del alumnado.

- Valoración de la importancia de la asignatura para su profesión futura.
- Reflexión sobre la importancia de la concepción de la naturaleza humana que subyace en las teorías del aprendizaje.

2.2 COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.3. COMPETENCIAS GENERALES

CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG-5. Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-7. Trabajar con los distintos sectores de la comunidad educativa y colaborar con los agentes del entorno social. Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente y fomentar la educación democrática para la ciudadanía activa.

CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas.

2.4 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT-4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9. Capacidad en el manejo y uso de las TIC's especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.5 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-1. Conocer y comprender los procesos de aprendizaje de los niños en el contexto familiar, social y escolar.

CE-2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE-3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CE-4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE-5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje por competencias.

CE-6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

2.6 RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia)



- Resolución de situaciones educativas tipo que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, proponiendo la solución de los problemas detectados.
- Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- Conocimiento de los procesos de aprendizaje
- Identificación de las principales dificultades de aprendizaje.
- Capacidad de autoaprendizaje

3. Contenidos de la asignatura

3.1 PROGRAMA

La Psicología del aprendizaje:

TEMA 1 Delimitación conceptual

1. Psicología de la educación
 - 1.1 Definición
 - 1.2 Objeto de estudio
 - 1.3 Psicología de la instrucción y Psicología escolar
2. Concepto de aprendizaje
 - 2.1 Definiciones
 - 2.2 Características
3. Contextos de aprendizaje

TEMA 2 Los modelos del aprendizaje

1. Enfoque conductual
 - 1.1 Modelos
 - 1.2 Principios de aprendizaje
 - 1.3 Corrientes derivadas
2. Enfoque social
 - 2.1 Teoría cognitivo-social

- 2.2 Aprendizaje por observación
- 2.3 Implicaciones educativas
- 3. Enfoque cognitivo
 - 3.1 Procesamiento de la información
 - 3.2 Constructivismo

Variables del aprendizaje académico:

TEMA 3. La inteligencia

- 1. Naturaleza de la inteligencia
- 2. Estructura de la inteligencia
 - 2.1 Enfoque psicométrico
 - 2.2 Enfoque cognitivo: Sternberg, Gardner y Goleman
- 3. Evaluación de la inteligencia

TEMA 4. Estrategias y estilos del aprendizaje

- 1. Introducción
- 2. Estrategias de aprendizaje
 - 2.1 Definición
 - 2.2 Clasificación
 - 2.3 Instrumentos de evaluación
 - 2.4 Programas de entrenamiento en estrategias de aprendizaje
- 3. Estilos de aprendizaje
 - 3.1 Definición
 - 3.2 Enfoques
 - 3.3 Instrumentos de evaluación

TEMA 5. La motivación y el aprendizaje

- 1. Introducción
- 2. Concepto de motivación
 - 2.1 Metas académicas - componente de valor
 - 2.2 Autoeficacia y atribuciones - componente de expectativa
 - 2.3 Ansiedad - componente emocional
- 3. Variables motivacionales
 - 3.1 Característica personal
 - 3.2 Proceso psicológico
 - 3.3 Proceso inducido desde la enseñanza



TEMA 6. El autoconcepto

1. Delimitación conceptual
 - 1.1 Definición
 - 1.2 Diferentes concepciones de autoconcepto
 - 1.3 Componentes del autoconcepto
 - 1.4 Funciones del autoconcepto
2. Desarrollo del autoconcepto y la autoestima
 - 2.1 El autoconcepto en Educación Infantil
 - 2.2 El autoconcepto en Educación Primaria
 - 2.3 El autoconcepto durante la Educación Secundaria y el Bachillerato
3. Autoconcepto escolar
 - 3.1 Autoconcepto y resultados escolares
 - 3.2 Autoconcepto del profesor
4. Motivación, autoconcepto y autorregulación
 - 4.1 Relaciones existentes
 - 4.2 Aprendizaje autorregulado
 - 4.3 Ansiedad e indefensión aprendida

TEMA 7. La creatividad

0. Aprender a pensar
1. Definiciones de la creatividad
2. Características de las personas creativas
3. Procesos psicológicos implicados en la creatividad
4. Modelos y teorías sobre la creatividad
5. Rasgos evolutivos y de personalidad en el niño creativo
6. Condiciones y bloqueos a la creatividad
7. Educación de la creatividad
8. Características del maestro creativo

TEMA 8. El profesor/a y la instrucción

1. El profesor como persona
2. Los procesos de pensamiento del profesor
3. Los motivos del maestro
4. La satisfacción laboral del docente
5. El estrés del profesor

6. La instrucción
7. Diseño de la instrucción
 - 7.1 Influencias
 - 7.2 Elementos
 - 7.3 Proceso
8. Modelos instruccionales

TEMA 9. La interacción en el aula

1. Introducción
2. El clima escolar
 - 2.1 Variables ecológicas
 - 2.2 Clima del aula
3. Interacción entre alumnos
 - 3.1 Cooperación vs competición
 - 3.2 Formas y técnicas de aprendizaje cooperativo
4. Interacción profesor-alumno
 - 4.1 Expectativas del profesor
 - 4.2 Control en el aula

TEMA 10. Los contextos de aprendizaje

1. Definición
2. Contextos de Aprendizaje
 - 2.1. 1ª Clasificación
 - 2.2. 2ª Clasificación

3.2 BIBLIOGRAFÍA

Manuales:

- González, E. y Bueno, J. A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: CCS.
- González-Pienda, J.A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., y Valle, A. (Coords). (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide
- Navarro, J.I. y Martín, C. (Coords.). (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M. V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (Coords.) (1998). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.



Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Coords.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

* Santrock, J. (2011) *Psicología de la Educación*. Madrid: McGraw-Hill

* Woolfolk, A. (2011). *Psicología educativa*. Madrid: Pearson.

Otros:

Aguilera, P., Segovia, N., Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Esplugues de Llobregat - Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu. Recuperado de <http://www.faroshsjd.net/adjuntos/2232.1-Faros%206%20Cast.pdf>

Agulló, M.J. (2010). *La educación emocional en la práctica*. Barcelona: Horsori-ICE.

Alonso, C., Gallego, D.J., y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.

Álvarez, L., Núñez, J.C., Hernández, J., González-Pienda, J.A., y Soler, E. (1998). Componentes de la motivación: Evaluación e intervención académica. *Aula Abierta*, 71, 91-120.

Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.

Arteaga, E. (2008). Aproximación teórica al concepto de creatividad: Un análisis creativo. *Revista Paideia Puertorriqueña*, 3 (1).
Recuperado de <http://paideia.uprrp.edu/Articulos/Volumen%203%20Num.%201%20%28enero%20-%20mayo%202008%29/Aproximacion%20teorica%20al%20concepto.html>

Ausubel, D.P., Novak, J.D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Avia, M. D. y Vázquez C. (2001). *Optimismo inteligente: psicología de las emociones positivas*. Madrid: Alianza.

Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.

Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata,

Coll, C. (1990). Psicología y Educación: Aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y Educación II: Psicología de la Educación* (pp.15 -30). Madrid: Morata.

- Coll, C. y Monerero, C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar* (pp. 357-386). Madrid: Alianza.
- + Csikszentmihalyi, M. (1998). *Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la invención*. Barcelona: Paidós psicología.
- Díaz Aguado, M.J. (1984). El educador: Características y funciones. En J. Beltrán (Ed.), *Psicología educativa I* (pp. 174-190). Madrid: UNED
- Feuerstein, R. y Hoffman, M.B. (1997). Programa de Enriquecimiento Instrumental. Madrid: Bruño.
- + Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- + Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós Ibérica, D.L.
- Gervilla, A. (1987). *Creatividad, inteligencia y rendimiento*. Barcelona: Ibérica.
- + Gladwell, M. (2005). *Inteligencia intuitiva*. Madrid: Santillana
- + Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- + Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- + Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona: Kairós.
- González Blanco, R. (2004). Aprendizaje en el aula. Relaciones interpersonales. En E. González, y J.A. Bueno (Coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar* (pp.749-786). Alcalá, Madrid: CCS.
- González Torres, M.C. (1997). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. Pamplona: EUNSA.
- González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 4, 5-39.
- González-Cabanach, R. (1995). Modelos de aprendizaje. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 287-306). Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria - marcombo.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L., y Soler, E. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., y García, M.S. (1997). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*. *Psicothema*, 9 (2), 271-289.
- GROP. (2009). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños*. Barcelona: Parramón.



- Hernández, P. (1991). *Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas*. México: Trillas.
- Marugán, M, Román, J.M^a (1997). *Aprendo si relaciono: Programa de entrenamiento en estrategias de relación. Libro y Cuaderno de prácticas del alumno*. Madrid: Antonio Machado (antes Visor)
- Mayer, R. E. (2010). *Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas del conocimiento*. (Volumen I). Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la Educación (Volumen II). Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- McCombs, B.L. (1993). Intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje autorregulado. En J. Beltrán, V. Bermejo, M.D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención psicopedagógica* (pp. 211-229). Madrid: Pirámide.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Moreno, B. y Gálvez, M. (2010). La Psicología Positiva va a la Escuela. *Típica, Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 6, 1, 210-220. Recuperado de www.tipica.org/media/system/articulos/vol6N1/vol6N1_Moreno_psicologiapositiva
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., García, M., González-Pumariega, S., Roces, C., Álvarez, L., y González, M.C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10 (1), 97-109.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S. y García, A. (1998). Autoconcepto y dificultades de aprendizaje. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp.215 -233). Madrid: Pirámide.
- Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos de aprendizaje*. Valencia: Alfapplus,
- Pérez Sánchez, L. (1995). La inteligencia Humana. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 59-95). Barcelona: Editorial Boixareu - marcombo.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. y Monereo, C. (coords.) (1989). *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Santillana.
- Prieto, M.D. (1996). Variables del profesor como mediador del proceso instruccional. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la Instrucción, I. Variables y procesos básicos* (pp. 194-216). Madrid: Síntesis.
- Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro-Eumo.
- Quintana, G. (1995). Creatividad y solución de problemas. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 96-123). Barcelona: Editorial Boixareu - marcombo.
- Román, J.M. y Gallego, S. (1994). *ACRA. Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA ediciones.

- + Seligman, M.E.P. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Grijalbo.
- + Seligman, M.E.P. (2011b). *La vida que florece*. Barcelona: Ediciones B.
- Seligman, M.E.P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K. y Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35, 3, 293-311. Recuperado el 3 de mayo de 2011, de <http://www.ppc.sas.upenn.edu/positiveeducationarticle2009.pdf>
- Sternberg, R.J. (1993). La inteligencia práctica en las escuelas: teoría, programa y evaluación. En J. Beltrán, V. Bermejo, D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención Psicopedagógica* (pp. 433-446). Madrid: Pirámide.
- + Sternberg, R.J. (1997). *Inteligencia exitosa*. Barcelona: Paidós.
- +Sternberg, R.J. (1999). *Estilos de pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Vallés, A. (1998). *Autoconcepto y autoestima*. Madrid: Escuela Española.
- Vázquez, C. y Hervás, G. (2008a). *Psicología positiva aplicada*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

RECURSOS BIBLIOTECA UCAY

- Armstrong, T. (2012). *Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Paidós. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00062203>
- Blanco, J.L., Miguel, V. Carmen, García-Castellón, V. (2017). *Neurociencia y neuropsicología educativa*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00062909>
- Bruning, R.H., Schraw, G.J. y Norby, M.M. (2012). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Prentice Hall. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00073854>
- Coll, C. y Monerero, C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Morata. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00029692>
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2014). *Desarrollo psicológico y educación: psicología de la educación escolar*. Alianza. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00062209>
- Gardner, H. (2011). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Paidós Ibérica, D.L. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00062200>
- Gardner, H. (2015). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00062201>



- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00074530>
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia emocional*. Kairós. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00061908>
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00062216>
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia social*. Kairós. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00061906>
- Mayer, R.E. (2014). *Aprendizaje e instrucción*. Alianza. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00059961>
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00055586>
- Navarro, J.I. y Martín, C. (Coords.). (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00011172>
- Navarro, J.I. y Martín, C. (Coords.). (2017). *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00060534>
- Pozo, J.I. y Pérez, M.P. (2011). *Psicología del aprendizaje universitario*. Morata. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00059134>
- Pozo, J.I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano: adquisición de conocimiento y cambio personal*. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00055583>
- Prados, M.M. (2016). *Manual de psicología de la educación: para docentes de educación infantil y primaria*. Pirámide. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00059901>
- Santrock, J. (2013). *Psicología de la Educación*. McGraw-Hill. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00073855>
- Seligman, M.E.P. (2017). *La auténtica felicidad*. Books <https://ucav.odilok.es/opac?id=00062207>
- Seligman, M.E.P. (2019). *La vida que florece*. Books. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00073979>
- Sternberg, R.J. (2018). *Estilos de pensamiento*. Paidós. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00073499>
- Trianes, M. V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Pirámide. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00059841>

Vázquez, C. y Hervás, G. (2008). *Psicología positiva aplicada*. Desclée de Brouwer.

<https://ucav.odilotk.es/opac?id=00059357>

Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa*. Pearson.

<https://ucav.odilotk.es/opac?id=00073856>

ENLACES REVISTAS BIBLIOTECA UCAV

Revista de psicología de la educación. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00057205>

Psicología educativa-Educational psychology: revista de los psicólogos de la educación. <https://ucav.odilotk.es/opac?id=00057511>

4. Indicaciones Metodológicas

1. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.
2. Sesiones magistrales. Introducción de los temas de los bloques temáticos, complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de facilitar la adquisición de los conocimientos y el aprendizaje.
3. Seminarios. Se propondrá la realización de un trabajo relacionado con la intervención educativa ante trastornos del desarrollo que puedan presentarse en educación primaria.
4. Actividades en el aula relativas a la parte práctica de los contenidos presentados en cada uno de los temas, incluyendo lecturas, vídeos, prácticas simuladas, búsqueda de información, planificación y diseño de observaciones de casos. Se propone un dossier o portfolio de actividades por parte del estudiante.
5. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas y revisión y discusión de trabajos.
6. Evaluación mediante pruebas escritas.
7. Trabajos teórico-prácticos, lectura de trabajos científicos, actividades, etc.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	10 h		10	100
Seminario	2 h	15 h	17	11,8
Lecturas	1 h	25,66 h	26,66	3,75
Actividades grupales	1 h	28,33 h	29,33	3,4
Estudios de casos	2 h	27 h	29	6,9
Tutorías presenciales	6 h		6	100
Examen	2 h		2	100
Preparación del examen		90 h	30	
TOTAL	24 h	126 h	150 h	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente
- Plataforma virtual, donde se puede encontrar el material proporcionado para el estudio de la materia, la forma de comunicación con el profesor, y el lugar donde realizar las entregas de actividades y trabajos.
- Manuales de estudio y aprendizaje
- Materiales del profesor
- Apuntes de clase
- Bibliografía de la asignatura

Para esta asignatura será necesario el uso de la Plataforma virtual.

A lo largo del curso se darán las pautas específicas y necesarias sobre las prácticas a realizar durante las sesiones presenciales, relacionadas con los temas estudiados. En caso de no realizarlo en ese momento podrá ser entregado en la plataforma virtual.

6. Evaluación

Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.

Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables

Criterios de evaluación generales:

- Dominio del vocabulario de la asignatura y buena utilización de la lengua española.
- Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la asignatura.
- Análisis valorativo de las posibilidades educativas de materiales y recursos didácticos.
- Capacidad de diseño y elaboración de las principales actividades de educación.
- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos analizados.
- Análisis de los elementos educativos relevantes en las actividades o experiencias presentadas y valoración de los efectos de las mismas.
- Grado de colaboración con los compañeros y compañeras en el desarrollo de las actividades de la asignatura.

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen	50%
Ejercicios prácticos	15%
Exposición de trabajos	10%
Trabajo en grupo	15%
Resumen crítico, comentario de texto	10%
TOTAL	100%



La evaluación de esta asignatura se realiza mediante una prueba final de evaluación de conocimientos teóricos y la realización de diversas actividades prácticas como evaluación continua.

- Examen

El examen constará de preguntas de verdadero/falso y/o preguntas cortas y una parte de desarrollo donde se podrá elegir un tema de dos propuestos.

La superación de dicho examen (al menos con un 5) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

- Evaluación continua

La evaluación continua se hará mediante:

Realización de ejercicios presenciales de trabajo individual y/o en grupo, seminarios, tutorías. Son ejercicios que están incluidos en las prácticas de la asignatura. Momento: durante todo el semestre.

Elaboración de resumen crítico y comentario de texto con la lectura de un libro. Momento: desde el inicio de curso hasta el día del examen de la asignatura. Los criterios para la evaluación de la tarea de la lectura del libro son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Formato	Adecuado						Inadecuado
Estructura	Bien organizado						Mal organizado
Redacción-expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas.
Planteamiento del tema	Bien expuesto						Mal o no se explica.
Exposición del desarrollo del tema	Bueno						Mal o no se explica
Terminología	Uso adecuado						Uso inadecuado
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
Opinión personal	Bien expuesta						Mal o no se explica.
Aplicabilidad práctica a la docencia	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes
Referencias bibliográficas	Adecuadas, actuales						No adecuadas, antiguas

La superación de la parte de evaluación continua constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen. En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 2,5 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos y 2,5 puntos en la evaluación continua. A partir de ello se calculará la nota y calificación final.

7. Apoyo tutorial

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura, en este caso Psicología del aprendizaje, y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

Horario de tutoría: jueves de 17:00h a 18:00h. Despacho 5.

Herramientas para la atención tutorial: presencial, por correo electrónico de la Escuela, a través de videoconferencia a través del programa Teams y mediante atención telefónica: 600455498.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Sesiones sincrónicas: martes de 19:00h a 20:00h.

Sesiones sábados: 3 de octubre, 7 de noviembre y 19 de diciembre

Véase el calendario de clases en la web y en la plataforma virtual.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán en la medida de lo posible y según el desarrollo de las clases como muestra la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:



CONTENIDOS SESIONES	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA PROFESOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	TRABAJO INDIVIDUAL EN CASA	EVALUACIÓN
1ª SESIÓN				
Presentación de la asignatura Tema 1	Lección magistral, preguntas y comentarios	Videos, comentarios y estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
2ª SESIÓN Y 3ª SESIÓN				
Tema 2	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto, vídeo...	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
4ª SESIÓN Y 5ª SESIÓN				
Tema 3	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto, vídeo...	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
6ª SESIÓN Y 7ª SESIÓN				
Tema 4	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
8ª SESIÓN Y 9ª SESIÓN				
Tema 5	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
10ª SESIÓN Y 11ª SESIÓN				
Tema 6	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
12ª SESIÓN Y 13ª SESIÓN				
Tema 7	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
14ª SESIÓN Y 15ª SESIÓN				
Tema 8	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos

16ª SESIÓN Y 17ª SESIÓN				
Tema 9	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
18ª SESIÓN				
Tema 10 Repaso todos los temas Preguntas, dudas.	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
EXAMEN FINAL				

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.



ANEXO I

Escenario NUEVA NORMALIDAD

1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

Las tutorías se atenderán a través de atención telefónica, por correo electrónico o a través de la plataforma Teams.

2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura

ANEXO II

Escenario CONFINAMIENTO

1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia presencial se desarrollará siguiendo las medidas de seguridad vigentes en ese momento, marcadas por las Autoridades competentes y se deberán seguir las pautas metodológicas presentes en la presente adenda.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “confinamiento” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- **Clases virtuales sincrónicas** con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL. El desarrollo de las clases magistrales y del resto de actividades formativas se seguirán realizando en el horario habitual según están planteadas en esta guía y de la forma en que están descritas en la plataforma de la asignatura, dado que el sistema de retransmisión de las clases por Microsoft Teams permite la consecución de todos los elementos necesarios a tal fin, cuales son:
 - a. La posibilidad de compartir material de apoyo a la clase, en formatos .pdf, .doc o .ppt.
 - b. El uso de pizarra. En concreto, utilizaremos con este propósito el software Microsoft OneNote, que el alumno puede ver con la máxima calidad y a tiempo real.
 - c. La posibilidad de interactuar con cada alumno y los alumnos entre ellos a tiempo real.
- **Evaluación continua.** El planteamiento en clase de las actividades encaminadas a la evaluación continua será realizada a través de Microsoft Teams, su realización corresponderá al alumno de manera remota y la recepción de sus respuestas se llevará a cabo a través de tareas establecidas a tal efecto en la plataforma Moodle de la asignatura.

2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen	40%
Ejercicios prácticos	15%
Exposición de trabajos	15%
Trabajo en grupo	15%
Resumen crítico, comentario de texto	15%
TOTAL	100%

La Evaluación para el escenario “confinamiento” será llevada a cabo de manera no presencial como se describe a continuación:

➤ Evaluación continua: Tareas teórico-prácticas y lectura de un libro

- Descripción: **Realización de ejercicios presenciales de trabajo individual y/o en grupo, seminarios, tutorías.** Son ejercicios que están incluidos en las prácticas de la asignatura. Momento: durante todo el semestre.

Elaboración de resumen crítico y comentario de texto con la lectura de un libro. Momento: desde el inicio de curso hasta el día del examen de la asignatura. Los criterios para la evaluación de la tarea de la lectura del libro son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0
Formato	Adecuado					Inadecuado
Estructura	Bien organizado					Mal organizado
Redacción-expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía					Incorrección y faltas.
Planteamiento del tema	Bien expuesto					Mal o no se explica.
Exposición del desarrollo del tema	Bueno					Mal o no se explica
Terminología	Uso adecuado					Uso inadecuado
Conclusión	Existe, clara y correcta					Confusa, errada o ausente
Opinión personal	Bien expuesta					Mal o no se explica.
Aplicabilidad práctica a la docencia	Coherente y acertada					Afirmaciones poco coherentes
Referencias bibliográficas	Adecuadas, actuales					No adecuadas, antiguas

- Criterios de evaluación: evaluación de los ejercicios y del trabajo de profundización.
- Porcentaje sobre calificación final: 60%

La superación de la parte de evaluación continua constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen. En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

➤ **Examen: a través de la plataforma**

- Descripción: examen tipo test de 20 preguntas de Verdadero o Falso, 2 preguntas cortas y una pregunta a desarrollar. Duración: 40 minutos.
- Criterios de evaluación: cada pregunta tipo test cuenta 0,1 puntos, las preguntas cortas 0,5 y la pregunta a desarrollar 1 punto.
- Porcentaje sobre calificación final: 40%

La superación de dicho examen (al menos con un 5) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 2 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos y 3 puntos en la evaluación continua. A partir de ello se calculará la nota y calificación final.