

Grado en Educación Primaria

Curso 2019/20

Guía Docente de

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y
TRASTORNOS DEL DESARROLLO
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN**

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO
Carácter:	Formación Básica
Código:	EPA13
Curso:	2º del Grado de Ed. Primaria
Modalidad:	Semipresencial
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Psicología del desarrollo, Didáctica General en Ed. Primaria
Responsable docente:	M ^a TERESA GARCÍA PINTO
Diplomada en:	+ Magisterio Especialidad Ciencias + Maestra en Audición y Lenguaje
Licenciada en:	F ^a y Ciencias Educación: Secc. Psicología
Doctora en:	Psicología
Lengua en la que se imparte:	Castellano
E-mail:	teresa.garcia@eumfrayluis.com
Líneas de investigación:	+ Atención educativa a alumnos con discapacidad + Aspectos psicoeducativos en los alumnos con altas capacidades y en alumnos con dificultades de aprendizaje + Inteligencias Múltiples
Últimas publicaciones:	+ García, M.T. y Barahona, N. (2018) Aprendiendo a investigar con Inteligencias Múltiples en Primaria. En E. López-Meneses, D. Cobos-



Sanchiz, A.H. Martín-Padilla, L.
Molina-García y A. Jaén-Martínez
(Coord.) *EXPERIENCIAS
PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN
EDUCATIVA. Aportaciones desde la
praxis docente e investigadora.*

Barcelona: Octaedro **ISBN: 978-84-
17219-78-9**

+ García, M.T. y Barahona, N.
(2018) Inteligencias Múltiples,
Rendimiento académico y capacidad
investigadora en el área de
Conocimiento del Medio en alumnos
de 4º de Ed. Primaria.

*INNOVAGOGÍA 2018. IV Congreso
Internacional sobre Innovación
Pedagógica y Praxis Educativa.*

Libro de Actas. 20, 21 y 22 de marzo
de 2018. **ISBN: 978-84-09-00794-3**

2. Situación/ Sentido de la Asignatura

2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: FORMACIÓN BÁSICA

Materia: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL
DESARROLLO

2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La asignatura Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo se imparte en el segundo curso del plan de estudios del Grado de Maestro de Educación Primaria.

Es una asignatura de formación básica. Con ella se pretende que los futuros maestros puedan dar una respuesta eficaz a las posibles dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo que puedan darse en la infancia. En ella se pretende dotar a los estudiantes de las competencias específicas para poder ejercer en un futuro como Maestros de Educación Infantil, de acuerdo a la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales.

2.3.- INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

Esta asignatura se ubica en el primer cuatrimestre del 2º curso, con el fin de que los alumnos tengan ya una formación básica iniciada en el 1º curso sobre los procesos educativos, el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad, entre otras materias. La formación que se adquiere en esta asignatura va encaminada a la adquisición de competencias y desarrollo de contenidos para poder ofrecer una respuesta educativa y un apoyo educativo a aquellos alumnos de Educación Primaria que o bien ya vienen manifestando desde la etapa de infantil, o aquellos que empiecen a manifestar en esta etapa de primaria, bien a nivel de dificultades en el aprendizaje, o bien, unos trastornos específicos en el desarrollo no diagnosticados en la etapa anterior. De esta forma, podrán responder más favorablemente, también, a las demandas de los alumnos que puedan encontrarse durante el transcurso del Prácticum en el segundo, tercero y cuarto curso.

Con esta asignatura se pretende dotar a los futuros maestros no sólo de unos conocimientos específicos en la materia, sino también desarrollar en ellos un interés y una sensibilidad hacia los alumnos de atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje.

3. Competencias

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Las competencias que deben adquirir los estudiantes en esta asignatura para obtener el Título de Grado Maestro -o Maestra- en Educación Primaria son:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG-2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG-5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-11 – Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

3.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-4 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 - Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

CT-6 - Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CT-9 - Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

3.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE-2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE-3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.



CE-4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE-5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CE-6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

4. Objetivos

Los alumnos al finalizar esta asignatura han de ser capaces de:

1. Conocer e identificar las características de los alumnos con nee.
2. Adecuar las respuestas educativas a las necesidades de los alumnos.
3. Ser capaz de llevar a cabo un autoaprendizaje.
4. Ser capaz de hacer crítica y autocrítica tanto en el trabajo en equipo como a nivel individual.
5. Conocer, identificar y responder adecuadamente a las dificultades de aprendizaje que pueden manifestar los alumnos de Educación Infantil.
6. Dominar los recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades.
7. Conocer el desarrollo y los procesos de aprendizaje en la etapa 0-6 años y sus posibles disfunciones.
8. Ser capaz de resolver los problemas derivados de los diferentes ritmos de aprendizaje.

5. Contenidos de la asignatura

Bloque 1: Atención a la Diversidad

Tema 1: Atención a la diversidad. Aproximación histórica. Enfoque de la atención a la diversidad. Recursos personales: el docente y la ATDI. Recursos organizativos: el centro y la ATDI. Medidas de atención a la diversidad.

Bloque 2: Dificultades de aprendizaje

Tema 2: Dificultades de aprendizaje (DA) y trastornos del desarrollo. Origen y desarrollo de las dificultades de aprendizaje. Concepto de dificultades de aprendizaje. Motivos de las dificultades de aprendizaje. Prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje. Los trastornos del desarrollo: concepto.

Tema 3: Dificultades de aprendizaje y trastornos del lenguaje oral. Trastornos de la comunicación según el DSM-5. Dificultades en el desarrollo del lenguaje más frecuentes en la escuela. Prevención y tratamiento.

Tema 4: Dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y matemáticas. El lenguaje escrito. Dificultades en la lectura. Dificultades en la escritura. Dificultades en las matemáticas. Prevención y tratamiento.

Tema 5. Problemas socio-emocionales y trastornos de conducta. Las emociones. Las emociones en el aprendizaje. Factores de riesgo asociados al bajo rendimiento. Intervención con los alumnos que presentan problemas de aprendizaje. Trastornos de conducta. Causas de los trastornos de conducta. Causas de los trastornos de conducta. Consecuencias de los trastornos de conducta. Técnicas de evaluación de conducta. Tratamiento de los trastornos de conducta.

Bloque 3: Intervención educativa en los trastornos del desarrollo

Tema 6. Discapacidad intelectual (DI). Evolución histórica y concepto de discapacidad intelectual. Concepto actual de la discapacidad intelectual. Causas de la discapacidad intelectual. Clasificación de la discapacidad intelectual. Características del desarrollo de los niños con discapacidad intelectual. Calidad de vida y discapacidad intelectual. Pautas de intervención en el aula.

Tema 7. Trastornos del espectro autista (TEA). Definición y criterios diagnósticos.

Tema 8. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Concepto del TDAH. Causas del TDAH. Tipos de TDAH. Funciones ejecutivas en el TDAH. Indicadores del TDAH. La evaluación del TDAH. La intervención del TDAH. Pautas psicoeducativas para el aula.

Tema 9. Discapacidad motora (DMo). Concepto de deficiencia y discapacidad motora. Clasificación de la deficiencia motora. Casos más habituales en el aula. Accesibilidad y necesidades educativas especiales (NEE) en deficiencias motoras. Ayudas técnicas. Recursos personales. Tratamiento.

Tema 10. Discapacidad auditiva (DA). Concepto de deficiencia auditiva. Partes del oído. Tipos de deficiencia auditiva. Causas de la deficiencia auditiva. Aspectos que nos ayudan a detectar una deficiencia auditiva. Variables de influencia. Dificultades de la comunicación y del lenguaje. Ayudas técnicas. Recursos personales. Acciones de los recursos personales. Materiales y recursos. Sistemas alternativos de comunicación. Tratamiento

Tema 11. Discapacidad visual (DV). Concepto de deficiencia visual. Partes del ojo. Tipos de deficiencia visual. Causas de la deficiencia visual. Aspectos que nos ayudan a detectar una deficiencia visual. Intervención en el aula. Intervención con los niños con ceguera. Intervención con los niños con baja visión. Ayudas técnicas. Recursos personales. Acciones de los recursos personales. Materiales y recursos.

Tema 12. Altas capacidades (AACC). Concepto de altas capacidades. Otros conceptos relacionados. Características de los alumnos con altas capacidades. Necesidades educativas especiales. Mitos y realidades. Respuesta educativa.

6. BIBLIOGRAFÍA

Se utilizará como material básico de la asignatura el siguiente manual:

Morgade, M. y García-Pinto, M.T. (2017) *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Ávila: UCAV

Bibliografía básica

- Ainscow, M. (1995). *Necesidades educativas en el aula: guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- Arco, J.L., y FERNÁNDEZ, A. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid: McGraw Hill.
- Bautista, R. (Coord.). (1993). *Necesidades Educativas Especiales*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Campo, M.E. del (2002). (Ed.) *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica* (Teoría Volumen I y II). Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999) *La enseñanza de la lectura*. Madrid: Pirámide.
- Cuomo, N. (1992). *La Integración Escolar. ¿Dificultades de Aprendizaje o Dificultades de Enseñanza?* Madrid: Visor.
- Echeíta, G. (2006) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Garber, S., Garber, M. y Spizman, R. (1993) *Portarse bien: soluciones prácticas para los problemas comunes de la infancia*. Barcelona: Medici.
- García, J.N. (1998) *Manual de dificultades de aprendizaje* (3ª ed. rev.) Madrid: Narcea.
- García, J.N. (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Giné, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: UOC.
- Gispert, D. y Ribas, I. (2010) *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó.
- González, J. y Núñez, J.C. (coord) (1998) *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- Jarque, J. (2012) *Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil. Descripción y tratamiento*. Madrid: CCS.
- Martínez, M. (2010) *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Graó.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005) *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/>
- Puigdemívol, I. (2000). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Salvador, F. (2001) (Dir.). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales* (Vol. I y II) Málaga: Aljibe

Bibliografía complementaria

- Ábalo, V. y Bastida, F. (1994). *Adaptaciones Curriculares. Teoría y Práctica*. Madrid: Escuela Española.
- Campo, M.E. del; Palomares, L. y otros (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales* (Diagnóstico e Intervención). Madrid: Ramón Areces, S. A.
- Carbonero, M. A. (coord.) (1993). *Dificultades de aprendizaje. Tendencias y orientaciones actuales en la escuela*. Valladolid: ICE Universidad de Valladolid.
- Clemente, M. y Domínguez, A. B. (1999). *La enseñanza de la lectura*. Madrid: Pirámide.
- Crespo, M. T. y Carbonero, M. A. (1998). Habilidades y procesos cognitivos básicos. En J. A. González-Pienda y Núñez, J. C. (coords.): *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, 91-125. Madrid: Pirámide.
- DSM-IV. (2005) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson. (American Psychiatric Association, Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4 th ed.). Washington, DC: Author. 1994.).
- DSM-V (2013) American Psychiatric Association, Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Washington, DC: Author.
- Echeíta, G. (1998). *La integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales entre la realidad y el deseo*. Contextos Educativos, 1, 237-249.
- Escoriza, J. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Garanto, J. (1993). *Trastornos de conducta en la infancia*. Barcelona: PPU.
- Gento, S. (Coord) (2003). *Educación Especial*. Madrid: Sanz y Torres.
- González, R. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- González-Valenzuela, M.J. (1997). *Dificultades de aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Jiménez, J. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Kazdin, A.E. (1988). *Tratamiento de los problemas de conductas en la infancia y adolescencia*. Barcelona: Martínez-Roca.
- Labrador y col. (1995). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Marcelli, D., Y Ajuriaguerra, J. (1996). *Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.

- Núñez, J. C.; González-Pineda, J. A. y Carbonero, M. A. (1998). Dificultades de Aprendizaje Escolar. En J. A. González-Pineda y J. C. Núñez, (coords.): *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, 45-66. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, A. y Torres, J. A. (Coord.) (2002). *Educación Especial*. Madrid: Pirámide.
- Spitzer, R.L. (2003). *DSM-IV: Libro de casos*. Barcelona: Masson.
- Stainback, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Suárez, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana.
- UNESCO (1995). *Las Necesidades Especiales en el Aula. Conjunto de materiales para la formación de profesores*. París: UNESCO.

7. Indicaciones Metodológicas

A- Presenciales

1. Clases teóricas de carácter conceptual o de aclaración de dudas, y como introducción de cada tema en los distintos bloques temáticos, controladas mediante asistencia a las sesiones, bien de forma presencial o sincrónica a través de plataforma digital, (el profesor realizará registros de seguimiento de las actividades programadas).
2. Tareas prácticas relacionadas con los contenidos presentados en cada uno de los temas. Pueden ser: lecturas, prácticas simuladas, búsqueda de información, planificación y diseño de observaciones de casos. Se propone un dossier o portfolio de actividades por parte del estudiante.
3. Proyección y comentario de vídeos: se visionarán y se comentarán vídeos relacionados con los distintos temas de la asignatura.
4. Se propondrá la realización de un trabajo teórico-práctico con la intervención educativa ante dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo que puedan presentarse en el aula.
5. Tutorías para aclaración de dudas o revisión y discusión de trabajos.
7. Evaluación mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos, de lectura de trabajos científicos u otro tipo de actividades.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

8. Distribución de horas según actividad y ECTS

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones magistrales	10		10	100 %
Seminarios	2	15	17	11,8 %
Lecturas	1	26	27	3,8 %
Actividades varias	1	28	29	3,4 %
Estudio de casos	2	27	29	6,9 %
Tutorías individuales	6		6	100 %
Examen	2		2	100 %
Preparación del examen		30	30	
TOTAL	24	126	150	

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

Horario de la asignatura: Sábados de 18 a 20 h.

Horario de tutoría: se especificará a través de la plataforma. A ser posible, se pedirá cita previa.

9. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

- Superación de una prueba escrita objetiva sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos (50%).

- Elaboración de un portfolio que incluya tanto las actividades realizadas en las sesiones prácticas de la asignatura, incluyendo aquellas actividades encomendadas a través de la plataforma (50%). Los trabajos deberán entregarse siempre dentro de los plazos previstos. En el caso de que la entrega sea el mismo día del examen, es requisito indispensable entregarlos antes del mismo.

➤ Examen (50 % de la nota final)

- La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un **5** para poder realizar la ponderación de notas. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

➤ Trabajos

- Además, para poder ponderar la nota obtenida en los exámenes, han de haberse entregado, al menos, el 80 % de los trabajos solicitados. Éstos deberán entregarse siempre dentro de los plazos previstos.
- Los trabajos propuestos deberán subirse a la plataforma y han de entregarse en los plazos establecidos. No se ampliarán plazos de entrega, salvo casos muy excepcionales y debidamente justificados.
- Todos los trabajos realizados a lo largo de la asignatura, quedarán incluidos y reflejados en un Portfolio, el cual deberá entregarse antes del día del examen. Es requisito indispensable entregarlo antes del mismo, de lo contrario, no se tendrá acceso al examen. Dicho portfolio contendrá los trabajos realizados, así como un comentario y reflexión de los mismos.
- Las notas de los trabajos y de los exámenes no se guardan para el curso siguiente, sólo se guardan para el curso presente.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Prueba objetiva escrita de evaluación	50%
Entrega de trabajos prácticos	50%
TOTAL	100%



10. Recursos didácticos

Aula con los medios apropiados para el aprendizaje presencial y sincrónico a través de una plataforma virtual.

Manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web. Diccionario de educación especial.

11. Apoyo tutorial

Aquellos alumnos que lo requieran podrán solicitar apoyo o tutoría, tanto para aspectos relacionados específicamente con la asignatura como de carácter meramente personal.

12. Software u otro material adicional a utilizar

Siempre que sea necesario, la profesora especificará en cada momento el material a utilizar, de acuerdo con la temática propuesta, aportando el alumno dicho material.

13. Desarrollo de sesiones – Cronograma de estudio para el alumno

La distribución del temario se irá ajustando en función de la marcha y ritmo de la clase y se irá informando en la plataforma.