

Grado en Educación Primaria

Curso 2019/20

Guía Docente de
Escuela, familia y pensamiento social
Modalidad semipresencial



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO

FRAY LUIS DE LÉON

Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	Escuela, Familia y Pensamiento Social
Modalidad:	Semipresencial
Carácter:	FB
Código:	EPA33
Curso:	1º Curso Grado en Ed. Primaria
Duración (Semestral/Anual):	Semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Miriam Ramos Gómez (Dra. en Filosofía).
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Línea de investigación:	Filosofía
Últimas publicaciones:	<p>Ramos, M. (2018). "La distinción entre lo psíquico y lo espiritual como clave de una psicología abierta a Dios en Edith Stein y en Viktor Frankl". <i>Steiniana. Revista de Estudios Interdisciplinarios</i> (II:2), 32-59.</p> <p>Ramos, M. (2018). <i>Edith Stein y el "De Veritate" de Tomás de Aquino. Resúmenes, introducciones y comentarios de Edith Stein al "De Veritate" de Tomás de Aquino</i>. Irving, TX, Gaflei, FL, Santiago de Chile, Granada: IAP Press.</p> <p>Ramos, M. (2017). "Paul Ricoeur y Edith Stein. Concepción hermenéutica del sí mismo e identidad personal". <i>Gregorianum</i> (98:3), 591-612.</p> <p>Ramos, M. (2017). "Mujer y trabajo: la mirada steiniana sobre una cuestión actual". En L. Jiménez (Dir.), <i>Nuevas miradas sobre lo femenino</i>. Madrid: Fundación Universitaria Española, 59-81.</p>

Situación/ Sentido de la Asignatura

2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **MODULO DE FORMACIÓN BÁSICA**

Materia: **SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA**

2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Objeto de esta asignatura es proporcionar a los estudiantes de magisterio unos fundamentos adecuados de sociología y de fenomenología de la educación para discernir la importancia de la interacción entre la familia y la escuela. Asimismo, se ofrecen los fundamentos necesarios para comprender la doctrina social de la Iglesia, para valorar críticamente el sentido de la libertad de educación y de la educación intercultural.

2.3.- INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN

Teniendo en cuenta que toda la labor educativa es obra de la sociedad, de la Escuela y de la familia, y partiendo del hecho de que toda educación es buena o mala, esta asignatura perteneciente al módulo de formación básica constituye un marco excepcional sin antecedentes para el fomento de la capacidad crítica que debe acompañar a todo educador: le ayudará a adquirir destrezas para formar un criterio que le permita distinguir una buena o mala educación.

Competencias

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.2. COMPETENCIAS GENERALES

CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG-5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT-4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual, analizando y evaluando tanto el propio trabajo como el trabajo en grupo.

CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CT-7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.

CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-19. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CE-22. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE-23. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Resultados del aprendizaje

Al acabar de cursar la asignatura el alumno será capaz de:

- a. Elaborar trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
- b. Desarrollo del pensamiento autónomo y crítico y capacidad de expresarlo.
 - b.1. Dominar los conceptos básicos de sociología y fenomenología de la educación.
 - b.2. Reflexionar críticamente sobre el sentido de la libertad de educación.
 - b.3. Tomar postura ante las controversias educativas formuladas en los siguientes términos: educación diferenciada y coeducación, educación escolar y *homeschooling*.
 - b.4. Conocer los principales aspectos de la educación intercultural.
- c. Entender la singularidad del modelo de familia cristiana y su propuesta dialogante en la realidad social.
 - c.1. Conocer los fundamentos de la doctrina social de la Iglesia y aplicarlos a su realidad como educador.

Contenidos de la asignatura

Tema 1 - Sociología de la educación

1.1. Sociología de la institución escolar

- 1.1.1. Qué es. Etapas de la sociología
- 1.1.2. Educación en las diferentes sociedades.
 - 1.1.2.1. *El concepto de paidocenosis*

1.2. Agentes y procesos de socialización

- 1.2.1. Agentes tradicionales
 - 1.2.1.1. *La familia*
 - 1.2.1.2. *El grupo de iguales*
 - 1.2.1.3. *La escuela*
- 1.2.2. Los nuevos agentes
 - 1.2.2.1. *El estudio sociológico de los medios*
 - 1.2.2.2. *Medios de comunicación y escuela*
- 1.2.3. Procesos de socialización
 - 1.2.3.1. *El concepto de socialización*

1.2.3.2. *Mecanismos de socialización*

Tema 2 - Relaciones escuela y sociedad

2.1. Instituciones sociales

2.1.1. Características de las instituciones

2.1.2. Una institución, la escuela. Funciones sociales de la escuela

2.2. Relaciones de la educación y la sociedad

2.2.1. Influjo de la educación en la sociedad

2.2.2. Influencia de la sociedad en la educación

2.3. Desafíos de la educación en la sociedad actual

Tema 3 - Interacción Familia- Sociedad - Escuela

3.1. Familia y sociedad

3.1.1. La familia en la formación de la personalidad

3.1.2. La familia, lugar de gestación de la dimensión social de la persona. Célula de la sociedad

3.1.2.1. *Para la educación*

3.2. Familia, sociedad y escuela

3.2.1. Entorno cambiante actual

3.2.2. Demandas mutuas entre familia y escuela

3.2.2.1. *Demandas de la escuela a la familia*

3.2.2.2. *Demandas de la familia a la escuela*

Tema 4 - Educación intercultural

4.1. Concepto de diversidad cultural y educación

4.1.1. Concepto

4.1.2. Desafío de la interculturalidad

4.2. Mediación Intercultural. Estrategias de intervención

4.2.1. Actitudes ante el pluralismo (relativismo, asimilación, interculturalidad)

4.2.2. Pedagogía de comunión: unir sin confundir

4.3. Modelos de educación intercultural. Competencia intercultural

4.3.1. Competencia intercultural

Tema 5 - Elementos del pensamiento social de la Iglesia sobre escuela y familia

5.1. Pensamiento social

5.1.1. Principios

5.1.2 Sobre la familia y la educación

5.1.2.1. *Acerca del matrimonio*

5.2. Anexo: la familia, célula vital de la sociedad

(Cap. V. Compendio de doctrina social)

BIBLIOGRAFÍA

- Barrio (ed), J. M^a (2005). *Educación diferenciada, una opción razonable*. Pamplona: EUNSA.
- Cid, M^a T. (2012). *Sociedad, familia y escuela: el reto de educar*. Madrid: CEU
- Congregación para la educación católica. (2013). *Educar al diálogo intercultural en la escuela católica: vivir juntos la civilización del amor*. Recuperado de: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20131028_dialogo-interculturale_sp.html
- Consejo Escolar del Estado. (2014). *La participación de las familias en la vida escolar*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Domínguez, X. M. (2011). *Ética del docente*. Madrid: Fundación Mounier.
- García, V. (1994). *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*. Madrid: Rialp.
- Lopez, M^a T. (2008). *Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación*. Madrid: Cinca.
- Jiménez, (Dir.), L. (2011). *Educación y aprendizaje*. Madrid: Fundación Universitaria Española.
- Jiménez, (Dir.), L. (2009). *La juventud, a examen*. Madrid: Fundación Universitaria Española.
- Jiménez, (Dir.), L. (2010). *Los educadores a examen*. Madrid: Fundación Universitaria Española.
- Morales, T. (2013). *Coloquio familiar*. Madrid: BAC.
- Pontificio Consejo Justicia y Paz. (2005). *Compendio de doctrina social de la Iglesia*. Madrid & Barcelona: BAC & Planeta.

Stein, E. (2002). Obras Completas I. Escritos autobiográficos y Cartas. Vitoria & Madrid & Burgos: El Carmen & Espiritualidad & Monte Carmelo.

Stein, E. (2002). *La estructura de la persona humana*. Madrid: BAC.

* Además en cada tema se ofrecerá una **Bibliografía Complementaria** que puede ayudar a la comprensión de los temas específicos de estudio.

Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales:

- **Ejercicios y problemas prácticos:** consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias. Estos ejercicios deberán ser entregados a los docentes para proceder a una evaluación positiva.
- **Tutorías personalizadas:** la profesora pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Visionado y discusión de videos** relacionados con el contenido propio de la materia.
- **Lección magistral.** Se trata de clases en las que el profesor desarrolla un apartado del tema, a las que el alumno asiste sincrónicamente (vía “streaming”) o físicamente.
- **Estudio del alumno.**
- **Lectura de un libro.**

Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS DEDICACIÓN	% DEDICACIÓN
Sesiones magistrales	20	13,3%
Visionado de vídeos	2	1,3%
Actividades individuales	53	35,3%
Estudio del alumno	72	48%
Tutorías	6	4%
Exámenes	2	1,3%
TOTAL	150	100%

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Evaluación

Criterios de evaluación generales:

- Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la asignatura.
- Dominio del vocabulario de la asignatura.
- Grado de análisis, capacidad de síntesis y de juicio crítico sobre el libro leído.
- Dominio correcto de la ortografía y gramática españolas.

La evaluación de esta asignatura se realiza del siguiente modo:

Examen escrito (60 % de la nota final): La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. Si no se aprueba dicho examen (con un 5/10) no se hará media con las otras partes de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Actividades teórico-prácticas individuales (40%)

Se valorará positivamente, además, la participación en las diferentes actividades voluntarias propuestas a lo largo del curso.

Recursos didácticos

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Apuntes y temario elaborado por la docente.
- Libro de lectura.
- Plataforma *Moodle* de la Escuela Universitaria de Magisterio Fray Luis de León.
- Aplicación *Hangouts* y *Youtube*.
- Otros materiales que se pongan en la plataforma virtual educativa o se entreguen en el aula y en las sesiones docentes para su análisis y estudio.

Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Tutor personal o de grupo: asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

Horario de tutorías de Miriam Ramos Gómez: se especificará en la plataforma.

e-mail: miriam.ramos@frayluis.com

Horario de la asignatura: sábados lectivos de 13h a 15h (presencialidad física o síncrona).

Martes, de 17h a 18h (presencialidad síncrona).

Cronograma de estudio para el alumno

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma.

TEMAS	CRÉDITOS	SEMANAS
Tema 1	1,2	3 semanas
Tema 2	1,2	3 semanas
Tema 3	1,2	3 semanas
Tema 4	1,2	3 semanas
Tema 5	1,2	3 semanas
TOTAL	6	15 SEMANAS

Software adicional

La asignatura no requiere de *software* adicional. El alumno habrá de ponerse en contacto con el responsable del Servicio de Informática de la Escuela en caso de que no pueda acceder telemáticamente a la plataforma virtual de la asignatura y para lograr su habilitación digital, en caso de que no sepa cómo conectarse por “streaming” a las clases presenciales de los sábados.