

Grado en Educación Primaria

Curso 2019/20

**Guía Docente de
Lengua Extranjera y su Didáctica I
Modalidad Semipresencial**



**ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO**

FRAY LUIS DE LÉON

Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDACTICA I
Carácter:	OBLIGATORIA
Código:	EPB61
Curso:	2
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	CONOCIMIENTO IMPORTANTE DE LA LENGUA INGLESA. Nivel B2
Responsable docente:	PATRICIA GUTIERREZ MORAL
Lcda en:	FILOLOGIA INGLESA
Email:	Patricia.gutierrez@frayluis.com
Departamento (Área Departamental):	LENGUAS
Lengua en la que se imparte:	INGLES

Situación/ Sentido de la Asignatura

2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

MODULO: FORMACIÓN DISCIPLINAR.

MATERIA: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS.



2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La asignatura se enmarca en el plan de estudios, dentro de la necesidad de proporcionar al alumno las herramientas necesarias para, en un primer lugar, alcanzar el dominio de la lengua que va a impartir, y en segundo lugar, facilitarle la confección de recursos para la posterior enseñanza; así como la capacidad crítica para valorar que esos recursos están adaptados al nivel y capacidad de cada uno de sus alumnos.

La asignatura Lengua Extranjera Y Su Didáctica I forma parte del Módulo Didáctico y Disciplinar y se incluye dentro de la materia Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas de los Estudios de Grado de Maestro en Educación Primaria, y cuyo núcleo de competencias didáctico-disciplinares básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos y los objetivos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria; y que exige a los titulados saber expresarse en lengua extranjera con un nivel B2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

2.3.- INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

Dada la importancia que está adquiriendo el aprendizaje de lenguas extranjeras, que los futuros maestros conozcan una lengua extranjera y estén capacitados para enseñarla es fundamental para sus alumnos y para el ejercicio de su carrera como docentes.

Es sabido por todos que unos de los principales objetivos de la Educación Infantil y Primaria es que los alumnos adquieran un conocimiento profundo de una lengua extranjera, que les permita comunicarse en ella en distintos aspectos de su vida. Y esta facilidad de comunicación será fundamental para ellos no sólo en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, sino para el desarrollo de todas las competencias esenciales en la vida académica, personal y profesional del alumno.

Además de ser capaces de comunicarse en una lengua extranjera y de poder enseñarla a sus alumnos, los futuros maestros podrán impartir otras materias usando como lengua de comunicación la lengua extranjera, lo que les facilitará

tremendamente la movilidad dentro y fuera de la Comunidad Europea y les permitirá ser incluidos para la docencia en los proyectos bilingües.

Competencias

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.2. COMPETENCIAS GENERALES

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.



Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Lengua Extranjera y su didáctica II.

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

3.3 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.

Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.

Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

3.4 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua inglesa.

Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua inglesa.

Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años en lengua inglesa.

Consolidar y adquirir conceptos y terminología básicos para la descripción del sistema de la lengua inglesa en los ámbitos: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático discursivo.

Conocer el currículo oficial de lengua inglesa.



Conocer y analizar las teorías de adquisición, los métodos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje de lengua inglesa.

Objetivos

Al acabar de cursar la asignatura el alumno será capaz de:

- Fijar las bases de la lengua inglesa, en el nivel más elemental, en los aspectos gramaticales y de expresión oral y escrita.
- Expresarse en lengua inglesa, a un nivel básico, utilizando correctamente, de forma oral y escrita, los tiempos verbales correspondientes apropiados.
- Conocer y entender como los niños adquieren una segunda lengua, diferente de su lengua materna, según las distintas posibilidades de iniciarse en ella.
- Conocer los principios básicos del bilingüismo y su aplicación en el aula. Desarrollar una clase eficiente según los principios de CLIL.
- Diseñar materiales didácticos con los que pueda trabajar en el aula los aspectos más básicos de la lengua extranjera; adaptándolos a cada niño y a la etapa educativa correspondiente.

Contenidos de la asignatura

AREA DE LENGUA INGLESA.

TEMA 1 – Review of Verb Tenses: Present Tenses.

Simple Present, Present Continuous...

TEMA 2 – Review of Verb Tenses: Past Tenses.

Simple Past, Past Continuous...

TEMA 3 – Review of Verb Tenses: Future Tenses.

Will Future, Future Continuous, Going to, Future of Intention...

TEMA 4 – Review of Verb Tenses: Present Perfect and Past Perfect.

TEMA 5 – Review of Verb Tenses: Imperatives

TEMA 6 – Other Basic Elements: Comparatives and superlatives, Possession: Genitive Saxon and Possessive adjectives and Pronouns; vocabulary worksheets...

AREA DE DIDACTICA.

TEMA 7 – Adquisición por los niños de las lenguas extranjeras. Análisis y metodología según el grado de exposición a la lengua L2.

TEMA 8 – CLILL (AICLE) y su metodología.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaraz, E. & Moody, B. (1997). *Morfosintaxis Inglesa para Hispanohablantes*. Valencia. Marfil.
- Alexander, L.G. *Longman English Grammar*. London: Longman
- Alexander, L.G. *Longman English Practice*. London: Longman–
- Hewings, Martin. *English Grammar in Use. Intermediate level*. Cambridge. CUP.
- Sanchez Benedito et al.(1991) *English Grammar for Spanish Speakers*. Madrid. Pearson Education.
- Sanchez Benedito. (2007). *Gramatica Inglesa*. Longman.
- Sanchez Benedito. (2007). *Gramatica Inglesa: Ejercicios Complementarios*. Longman.



Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clases teóricas:** el profesor desarrollará, mediante clases teóricas y dinámicas, los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestos a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.
- **Trabajos tutelados, ejercicios prácticos, actividades individuales y grupales, estudios de casos, investigación:** consistirán en la resolución por parte del alumno de forma individual o grupal, de problemas propios de la disciplina y de la realización de proyectos que les permita adquirir las consecuentes competencias
- **Proyección de videos** relacionados con el contenido propio de la materia.
- **Exposiciones:** se podrá pedir al alumno elaborar exposiciones orales sobre alguno de los temas tratados en la asignatura.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Consulta bibliográfica:** el alumno tendrá que buscar el material bibliográfico necesario para el contenido de la materia.
- **Lectura de libros:** Si el desarrollo de la asignatura lo aconseja, el profesor propondrá a los alumnos que lean algún libro que relacionado con la materia de la asignatura. El alumno podrá demostrar la lectura del libro propuesto, con algún resumen que entregará al profesor.
- **Estudio del alumno**

Es imprescindible ser puntuales en la llegada a la clase. De modo que si se llega cuando la clase ya ha comenzado no se podrá entrar en la misma.

Así mismo es imprescindible apagar el móvil antes de empezar las clases. Y llevar una vestimenta adecuada a un ambiente académico universitario.

Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS DEDICACIÓN	% DEDICACIÓN
Sesión magistral	40	26,66%
Seminarios, actividades grupales, estudio de casos	20	13,35%
Resolución de ejercicios propuestos, lecturas...	40	26.66%
Preparación del examen	48	32.00%
Exámenes	2	1,33%
TOTAL	150	100%

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Evaluación

Criterios de evaluación generales:

- Dominio del vocabulario técnico específico de la asignatura y buena utilización de la lengua inglesa.



- Buen conocimiento y comprensión de los conceptos teóricos que se planteen en la asignatura.
- Fluidez y corrección en la realización de los ejercicios propuestos.
- Originalidad y habilidad en la elaboración de material destinado a la enseñanza del inglés.
- Grado de comprensión y capacidad de crítica de las lecturas propuestas.
- Capacidad de aplicar lo aprendido, anticipándose a los problemas en la enseñanza de la lengua extranjera y prever soluciones
- Grado de colaboración con el profesor y los compañeros en el desarrollo de las actividades de la asignatura.

La evaluación de esta asignatura se realizará en base a un sistema de evaluación continua, que supondrá el 20% de la nota final, y una prueba de evaluación de conocimientos teóricos y prácticos, realizada al final del semestre y que supondrá el 80% de la nota definitiva.

➤ Examen (80 % de la nota final)

El examen constará de preguntas teóricas en las que el alumno debe demostrar que conoce y entiende los conceptos básicos expuestos, y de ejercicios de gramática inglesa.

Es imprescindible aprobar este examen con un al menos un 50% de la nota máxima posible, para la superación de la asignatura.

El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

➤ Evaluación continua (20% de la nota final)

La evaluación continua se hará mediante:

Realización de proyectos, ejercicios subidos a través de la plataforma online, y/o exposiciones orales. Son proyectos y ejercicios que están incluidos en las prácticas de la asignatura y que se pedirán a los alumnos a través de la plataforma On-line. La presentación oral, versará sobre alguno de

los temas tratados en la asignatura y se realizará en las clases presenciales o en el día del examen.

Ejercicios gramaticales y de redacción de pequeños textos. Estos ejercicios se pondrán a disposición del alumno y se corregirán en el aula o a través de la plataforma.

Al igual que ocurre con el examen, es necesario que el alumno alcance al menos el 50% de la nota máxima en el bloque de evaluación continua para superar la asignatura.

Es decir, que para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 4 puntos en el examen y 1 puntos en la evaluación continua. A partir de ello se calculará la nota y calificación definitiva.

Recursos didácticos

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente
- Materiales del profesor.
- Apuntes de clase.
- Bibliografía propuesta de la asignatura.

Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.



El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Horario de Tutorías del profesor docente: Dos horas a la semana. EL horario de tutorías se informará a través de las plataformas de las asignaturas.

Prácticas Presenciales

Esta asignatura no requiere la realización de prácticas presenciales.

Software u otro material adicional a utilizar

Esta asignatura no requiere de software adicional.

Desarrollo de sesiones – Cronograma de estudio para el alumno

Horario de la asignatura: 3 sesiones presenciales en los sábados marcados y asistencia on line frecuente.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán en la medida de lo posible y según el desarrollo de las clases como muestra la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

COMPETENCIAS	RESULTADOS.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVAL.
1ª SESION presencial				
Adquirir los conocimientos gramaticales más básicos para comenzar la comunicación en lengua inglesa. Se practicarán en las 4 destrezas: Reading, Writing, Listening and Speaking.	<p>Dominio de los tiempos presentes en inglés.</p> <p>Dominio de los tiempos pasados en inglés.</p>	<p>TEMA 1. Review of Present Tenses</p> <p>TEMA 2. Review of PAST Tenses</p>	<p>Exposición del profesor.</p> <p>Ejercicios de consolidación</p>	<p>Examen</p> <p>Participac. en clase</p>
Adquirir los conocimientos gramaticales más básicos para comenzar la comunicación en lengua inglesa. Se practicarán en las 4 destrezas: Reading, Writing, Listening and Speaking.	<p>Dominio de los tiempos futuros en inglés.</p>	<p>TEMA 3. Review of Future Tenses</p>	<p>Exposición del profesor.</p> <p>Ejercicios de consolidación</p>	<p>Examen</p> <p>Participac. en clase</p>
2ª SESION PRESENCIAL				
Adquirir los conocimientos gramaticales más básicos para comenzar la comunicación en lengua inglesa. Se practicarán en las 4 destrezas: Reading, Writing, Listening and Speaking.	<p>Dominio de la conexión pasado-presente en inglés</p>	<p>TEMA 4. Review of Present Perfect Tense.</p>	<p>Exposición del profesor.</p> <p>Ejercicios de consolidación</p>	<p>Examen</p> <p>Participac. en clase</p>
Adquirir los conocimientos gramaticales más básicos para comenzar la comunicación en lengua inglesa. Se practicarán en las 4 destrezas: Reading, Writing, Listening and Speaking.	<p>Dominio del Imperativo y de otras estructuras inglesas básicas.</p>	<p>TEMA 5. Review of Imperative.</p> <p>TEMA 6. Review of Other basic elements.</p>	<p>Exposición del profesor.</p> <p>Ejercicios de consolidación</p>	<p>Examen</p> <p>Participac. en clase</p>
3ª SESION PRESENCIAL				
Adquirir los conocimientos necesarios para impartir la lengua extranjera de una forma motivadora y eficaz.	<p>Dominio del conocimiento de cómo aprende un niño una segunda lengua.</p>	<p>TEMA 7. Procesos por los que un niño adquiere una segunda lengua.</p>	<p>Exposición del profesor.</p> <p>Lectura crítica de textos presentados.</p>	<p>Examen</p> <p>Participac. en clase</p>
Adquirir los conocimientos necesarios para impartir la lengua extranjera de una forma motivadora y eficaz.	<p>Dominio Del Concepto CLIL y de su metodología.</p>	<p>TEMA 8. Conocer que es la metodología CLIL y cómo se desarrolla una clase basada en sus principios.</p>	<p>Exposición del profesor.</p> <p>Lectura crítica de textos presentados.</p> <p>Elaboración de materiales con metodología CLIL</p>	<p>Examen</p> <p>Participac. en clase</p>



SESIONES AUDIOVISUALES				
Prácticas en todas las áreas trabajadas durante toda la asignatura.	Dominio de la materia expuesta.	TODOS LOS TEMAS	Exposición del profesor. Lectura crítica de textos presentados. Elaboración de materiales	Examen Participac. en clase Ejercicios prácticos
EXAMEN FINAL				