



# Grado en Educación Primaria Curso 2020/21

## Guía Docente de Diseño y Desarrollo curricular de la Educación Física (Modalidad semipresencial)





## 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
<b>Módulo:</b>	FORMACIÓN DISCIPLINAR
<b>Materia:</b>	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIO
<b>Código:</b>	EPB91
<b>Curso:</b>	2º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	RICARDO M. SANTOS LABRADOR
<b>Doctor en:</b>	CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
<b>Lcdo. en:</b>	CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
<b>Diplomado en:</b>	MAGISTERIO, EDUCACIÓN FÍSICA
<b>Líneas de investigación:</b>	Actividad física, ejercicio físico y deporte orientados al ámbito educativo y a la salud.
<b>Últimas investigaciones:</b>	<p>Santos, R. M. (2019). Medición mediante acelerometría de los niveles de actividad física de una muestra de adolescentes españoles. <i>Revista de Salud Pública</i>, 21(5), 1-7.</p> <p>Santos, R. M. (2018). Dieta mediterránea en adolescentes: relación con género, localidad de residencia, nivel de actividad física y salud autopercebida. <i>Nutr. clín. diet. hosp.</i>, 38(2), 77-82. doi: 10.12873/382.santos</p>
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	EDUCACIÓN FÍSICA

<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Email:</b>	ricardo.santos@frayluis.com

Durante el curso 2020/2021, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario “Nueva normalidad”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía docente para el escenario “Confinamiento”.

## 2. Objetivos y competencias

### 2.1. OBJETIVOS

Los objetivos principales que se pretenden que alcancen los alumnos son los siguientes:

- Dar una visión del cambio que ha sufrido la educación física a lo largo de la historia.
- Conocer la finalidad y los contenidos de la educación física dentro del currículo.
- Tener un punto de vista global sobre la situación de la educación física en el currículo actual.
- Definir los bloques de contenidos incluidos en el currículo de educación física.
- Exponer los diferentes contenidos en función del curso cursado.
- Diferenciar los términos utilizados en la didáctica de la Educación Física.
- Dominar los estilos de enseñanza en Educación Física.
- Familiarizarse con algunas metodologías poco conocidas, a nivel general, en la enseñanza de la Educación Física.
- Conocer los diferentes niveles de concreción curricular.
- Diferenciar la programación didáctica de la programación de aula.
- Aprender los pasos a seguir para la elaboración de una programación, de una unidad didáctica y de una sesión.
- Definir el concepto de organización de una clase, en su sentido educativo.
- Conocer los diferentes factores implicados en la organización de la clase.



- Dar a conocer estrategias para una adecuada organización de la clase de educación física.
- Identificar las características del aprendizaje motor.
- Analizar los principios del aprendizaje motor.
- Descubrir las fases y las clases de aprendizaje motor.
- Conocer y entender los factores que condicionan el aprendizaje motor.
- Dominar conceptos relacionados con el esquema corporal.
- Conocer los métodos y técnicas básicas de relajación.
- Adquirir nociones básicas de cómo trabajar, de manera práctica, la conciencia corporal en las clases de Educación Física.
- Diferenciar y definir las capacidades físicas del ser humano consideradas como “básicas”.
- Conocer cómo se deben abordar las diferentes capacidades físicas básicas en las clases de Educación Física.
- Valorar el desarrollo armónico de todas y cada una de las capacidades físicas básicas, a lo largo de la etapa de Educación Primaria.
- Conocer la terminología relacionada con las habilidades motrices.
- Distinguir los tipos de habilidades motrices.
- Adquirir nociones fundamentales para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices, en Educación Primaria.
- Definir el concepto de atención a la diversidad.
- Exponer las diferentes necesidades educativas que puede presentar el alumnado.
- Explicar las adaptaciones curriculares que se pueden dar en la clase de educación física.

## **2.2. COMPETENCIAS BÁSICAS**

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **2.3. COMPETENCIAS GENERALES**

CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

### **2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.



CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT-3 Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.

CT-4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.

CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9. Capacidad en el manejo y uso de las TIC's especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

CT- 10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

## **2.5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE- 55 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CE- 56 Conocer el currículo escolar de la educación física.

CE- 57 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CE- 58 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

### 3. Contenidos de la asignatura

#### 3.1. PROGRAMA:

Diseño y Desarrollo Curricular de la Educación Física:

1. Conceptualización de la Educación Física: historia de la educación física; evolución del currículo; el currículo actual; finalidad de la educación física; contenidos en educación física; competencias clave.
2. Bloques de contenidos establecidos por la ley: bloques de contenidos.
3. Estilos de enseñanza y metodologías aplicadas a la Educación Física: aclaración conceptual; estilos de enseñanza y modelos instructivos en educación física; otras propuestas metodológicas en educación física.
4. La Programación Didáctica y la Programación de Aula: la programación didáctica; la programación de aula; pasos a seguir para elaborar una programación de educación física; pasos a seguir para elaborar una unidad didáctica; ejemplo de ficha de sesión.
5. La organización de la clase de Educación Física: concepto de organización; aspectos metodológicos en la educación física; factores implicados en la organización.
6. Aprendizaje motor: conceptualización del aprendizaje motor; factores que influyen en el aprendizaje motor.
7. El cuerpo y el movimiento: el esquema corporal; conciencia corporal y espacial; la lateralidad; la actitud postural y la educación postural; la respiración y la relajación.
8. Las capacidades físicas básicas: la resistencia; la fuerza; la flexibilidad; la velocidad.
9. Las habilidades y destrezas motrices: aclaración conceptual; habilidades motrices básicas, habilidades motrices específicas y habilidades motrices especializadas; orientaciones didácticas para el trabajo de las habilidades y destrezas motrices.
10. Adaptaciones curriculares en Educación Física: concepto de atención a la diversidad; tipos de necesidades de apoyo escolar; adaptaciones curriculares; adaptaciones curriculares en educación física.

## 3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

### ➤ BIBLIOGRAFÍA

- Aragunde, J. L., y Pazos, J. M. (2000). *Educación postural*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Aznar, P., Morte, J. L., Serrano, R., y Torralba, J. (2007). *La Educación Física en la Educación Infantil de 3 a 6 años*. Zaragoza: INDE Publicaciones.
- Baechle, T. R., y Earle, R. W. (2007). *Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico (2ª edición)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Barrena, P. I. (2010). Adaptaciones curriculares en Educación Física. *Revista de la Educación en Extremadura*, 4, 84-92.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Bernal, J. A. (coord.), y Piñeiro, R. (2006). *La fuerza y el sistema muscular en la Educación Física y el Deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Bernal, J. A., (coord.) y Guerrero, S. (2005). *La relajación y la respiración en la educación física y el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Bilbao, A., y Oña, A. (2000). La lateralidad motora como habilidad entrenable. efectos del aprendizaje sobre el cambio de tendencia lateral. *Revista Motricidad*, (6), 7-27.
- Bund, A. (2008). Aprendizaje cooperativo en educación física. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, (3), 3-12.
- Cañizares, J. M., y Carbonero, C. (2017). *Cómo mejorar el aprendizaje motor de tu hijo*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Cañizares, J. M., y Carbonero, C. (2017). *Cómo mejorar las capacidades perceptivo motrices, esquema corporal y lateralidad en tu hijo*. Sevilla: Wanceulen.
- Castañer, M., y Camerino, O. (2001). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Una propuesta curricular para la Reforma (4ª edición)*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Castañer, M., y Camerino, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Cerezo, C., Gutiérrez, C. J., Jiménez, V., Cortés, A., y Medina, V. (2008). La educación física y la organización de la clase: aprendiendo a enseñar. *Consideraciones previas. PUBLICACIONES*, 38, (pp. 163-182)
- Choque, J. (2006). *Aprende a relajarte*. Barcelona: Ediciones Robinbook.
- Coburn, J. W., y Malek, M. H. (coords.). (2014). *Manual NSCA. Fundamentos del entrenamiento personal (2ª edición)*. Badalona: Editorial Paidotribo.
- Contreras (1994). *Formas de organización y estilos de enseñanza. La Educación Física y su didáctica*. Salamanca. ICCE.



- Contreras, O. R., García, L. M., y Gutiérrez, D. (2002). La fuerza en el currículum de la Educación Física escolar. Un análisis del papel de la fuerza en el vitae actual desde la perspectiva del desarrollo. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (1), 37-41.
- Contreras, O. R., González, S., y Pastor, J. C. (2006). *El trabajo de resistencia en Educación Primaria*. Tándem, (22), 1-11.
- Correa, J. E., y Corredor, D. E. (2009). *Principios y métodos para el entrenamiento de la fuerza muscular*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
- De Pedro, A., y Castro, J. (2017). *Valoración e intervención de la actitud postural en la estática en la población escolar 10-13 años*. Sevilla: Wanceulen.
- Delgado, M. A. (1991). *Los Estilos de Enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza*. Granada: Editorial ICE.
- Devís, J., y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Díaz, J. (1994). *El currículum de la EF en la Reforma educativa*. Barcelona. Inde.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Dorochenko, P., Navarro, S., Moya, I., Pérez, D., Muñoz, J. M., y Pérez, M. (2017). *Coordinación y equilibrio en el pádel*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Einsingbach, Th., y Wessinghage, Th. (2002). *Gimnasia correctiva postural (3ª edición)*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Fernández, E., Gardoqui, M. L., y Sánchez-Bañuelos, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Ferré, J., y Aribau, E. (2002). *El desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos: visión, aprendizaje y otras funciones cognitivas*. Barcelona: Lebón.
- Flórez, J. M., Romero-Martín, M. R., e Izco, M. C. (2015). La educación física en el sistema educativo español. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (411), 35-51.
- Gento, S. (coord.), Ferrándiz, I., y Orden, V. J. (2011). *Educación física para el tratamiento de la diversidad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gil, P. A. (2007). *Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas. Manual para la enseñanza y animación deportiva*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Grau, C. y Fernández, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2008, vol. 46, num. 3, p. 1-16.
- Gutiérrez, M. (2004). *Aprendizaje y Desarrollo Motor*. Sevilla: Editorial CEU Andalucía.
- Jacobs, K. (1999). *Quick reference dictionary for occupational therapy (2nd Edition)*. Thorofare: SLACK Incorporated.



- Jacobson, E. (1938). *Progressive relaxation (2nd ed.)*. Chicago: University of Chicago Press.
- Jiménez-Castellanos, J., Catalina, C. J., y Carmona, A. (2002). *Anatomía humana general*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Jiménez, J., y Alonso, J. (2007). *Manual de psicomotricidad (teoría, exploración, programación y práctica)*. Cáceres: LA TIERRA HOY.
- Latorre, P. A., Herrador, J. A., y Jiménez, M. (2003). *Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar: Aspectos metodológicos, preventivos e higiénicos*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Le Boulch, J. (1979). *La educación por el movimiento en la edad preescolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Ley 13/1980, de 31 de marzo, General de la Cultura Física y del Deporte. Publicado en B.O.E nº 89 de 12 de Abril de 1980.
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. B.O.E. nº 187 de 6 de agosto. LGE
- Ley 77/1961, de 23 de diciembre, sobre Educación Física. Publicado en B.O.E nº 309 de 27 de diciembre de 1961.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, Publicado en B.O.E. nº 238, de 4 de octubre. LOGSE
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. B.O.E. nº 307 de 24 de diciembre. LOCE.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3/05, de Educación. B.O.E. nº 106, de 4 de mayo. LOE.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Publicado en B.O.E. nº 295 de 10 de diciembre. LOMCE.
- López, V. M. (2012). Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social. *Estudios pedagógicos*, 38(NE 1), 155-176. doi: 10.4067/S0718-07052012000400009
- Mazón, V. (coord.), Sánchez, M. J., Santamarta, J., y Uriel, J. R. (2005). *Programación de la Educación Física en Primaria*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Metzler, M. W. (2011). *Instructional models for Physical Education (Third Edition)*. Scottsdale, Arizona: Holcomb Hathaway Publishers.
- Moreno, F. J., y Ordoño, E. M. (2009). Aprendizaje motor y síndrome general de adaptación. Motricidad. *European Journal of Human Movement*, 22, 1-19.
- Oña, A. (2005). *Actividad física y desarrollo: Ejercicio físico desde el nacimiento*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Orden EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL de 20 de junio de 2014).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación

- primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. (BOE de 29 de enero de 2015).
- Orden EDU/278/2016, de 8 de abril, por la que se modifica la Orden EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL de 13 de abril de 2016).
- Ortiz, R. H. . (2004). *Tenis. Potencia, velocidad y movilidad*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Payne, R. A. (2005). *Técnicas de relajación. Guía práctica (4ª Edición)*. Badalona: Editorial Paidotribo.
- Peral, C. (2009). *Fundamentos teóricos de las capacidades físicas*. Madrid: Vision Libros.
- Pérez, A. (2013). El estilo actitudinal: una propuesta para todos y todas desde la inclusión en la educación física. *Investigación y desarrollo*, 2(18), p. 81-92. doi: 10.17227/01214128.18ludica81.92
- Pérez, J. M., Delgado, D., y Núñez, A. I. (2013). *Fundamentos teóricos de la educación física (2ª edición)*. Madrid: Pila Teleña.
- Pérez, A., y Vega, D. (2006, junio-julio). *El trabajo de combas desde una metodología basada en actitudes. Aplicación del "estilo actitudinal" a la etapa Primaria*. Presentado en V Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas. Oleiros, A Coruña.
- Pieron, M. (1998). Investigación sobre la enseñanza de la Educación Física. Implicaciones para los profesores. En A. García; F. Ruiz y AJ Casimiro (Coords), *La enseñanza de la Educación Física y el deporte escolar. Actas del II Congreso Internacional. Instituto Andaluz del Deporte*, Málaga (pp. 199-224).
- Price, C. J., y Thompson, E. A. (2007). Measuring Dimensions of Body Connection: Body Awareness and Bodily Dissociation. *J Altern Comp Med*, 13(9), 945-953. doi: 10.1089/acm.2007.0537
- Quezada-Berumen, L. del C., González-Ramírez, M. T., Cebolla, A., Soler, J., y García-Campallo, J. (2014). Conciencia corporal y mindfulness: Validación de la versión española de la escala de conexión corporal (SBC). *Actas Esp Psiquiatr*, 42(2), 57-67.
- Real Academia Española (RAE). (2017). *Lateralidad*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=My9ZqOL>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (BOE de 1 de marzo de 2014).
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Rodríguez, J., y Cruz, P. (2015). ¿Nueva forma de programar? Concreción curricular tras la LOMCE. *Opción*, 31(2).
- Ruiz, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.



- Sáenz-López, P. (1997). *La Educación Física y su Didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Sainz, R. M. (1992). Historia de la educación física. *Cuadernos de Sección. Educación*, 5, 27-47.
- Sánchez-Bañuelos, F. (1986). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid, Gymnos.
- Sánchez, J. M. (Enero de 2010). Aspectos organizativos de la clase de educación física. *Cuadernos de educación y desarrollo, Volumen 2 (11)*. Recuperado de <http://www.eumed.net/>
- Sebastiani, E. M., y González, C. A. (2000). *Cualidades físicas*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Sicilia, A., y Delgado, M. A. (2002). *Educación Física y Estilos de enseñanza. Análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio-cultural del conocimiento escolar*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Timón, M., y Hormigo, F. (coords.). (2010). *El juego en educación física. Desarrollo de la condición física salud mediante actividades jugadas: propuestas lúdicas para motivar al alumnado*. Sevilla: Wanceulen.
- Trujillo, F. (2010). La organización del grupo-clase y de las tareas en la clase de Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*, (2), 14-24.
- Velázquez, C., Fraile, A., y López, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimiento*, 20(1), 239-259.
- Villada, P., y Vizquete, M. (2002). *Los fundamentos Teórico-Didácticos de la Educación Física*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Weineck, J. (2004). *La anatomía deportiva (4ª edición)*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

➤ **RECURSOS:**

- Acceso a todos los libros recomendados en la guía docente de la asignatura a través de la Biblioteca de la UCAV si estuvieran.

#### 4. Indicaciones Metodológicas

**Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.**

**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.**

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Sesión magistral:** el profesor desarrollará, mediante clases teórico-prácticas y dinámicas, los contenidos recogidos en el temario que habrán sido puestos a disposición del alumno a través de la plataforma virtual.
- **Actividades grupales:** consistirán en la resolución por parte del alumno de problemas propios de la asignatura y en la realización de proyectos que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- **Simulaciones, glosario, talleres, etc.,** relacionados con los contenidos propios de la materia.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo, para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Preparación del examen.**
- **Examen.**

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS, se recoge de manera orientativa, en el siguiente cuadro:

	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	10 h		10	100
Glosario	2 h	15 h	17	11,8
Simulación	1 h	26 h	26	3,8
Actividades grupales	1 h	28 h	29	3,4
Taller	2 h	27 h	29	6,9
Examen	2 h		2	100
Preparación del examen		30 h	30	
Tutorías	6 h		6	100



presenciales				
TOTAL	24 h	126 h	150	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

**Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.**

**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.**

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

Criterios de evaluación generales:

- Dominio del vocabulario de la asignatura y buena utilización de la lengua española.
- Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la asignatura.
- Análisis valorativo de las posibilidades educativas de materiales y recursos didácticos.
- Capacidad de diseño y elaboración de las principales actividades de educación.
- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos analizados.
- Análisis de los elementos educativos relevantes en las actividades o experiencias presentadas y valoración de los efectos de las mismas.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante una prueba final de evaluación de conocimientos teóricos (valorada en un 40%) y una parte de evaluación continua (60%).

➤ Examen (40 % de la nota final)

El examen constará de preguntas tipo test y/o preguntas cortas.

La superación de dicho examen (al menos con un 5) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

➤ Evaluación continua (60% de la nota final)

La evaluación continua se llevará a cabo a través de:

La asistencia y/o participación en foros y clase (15%) y la realización de ejercicios teórico-prácticos (45%).

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 2 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos y 3 puntos en la evaluación continua. A partir de ello se calculará la nota y calificación final.

A continuación, se presenta una tabla resumen de la evaluación:

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen teórico	40%
Actividades grupales	10%
Exposición de trabajos	5%
Ejercicios prácticos	15%
Nivel de participación en las actividades formativas	15%
Programación y simulación de enseñanza de una unidad didáctica	15%

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

Si el alumno ha asistido con regularidad a clase durante el curso, y ha participado activamente en las sesiones prácticas pero la media ponderada entre el examen y las actividades de evaluación continua no supera el 5 en la convocatoria ordinaria, se le guardará hasta la convocatoria extraordinaria la nota de la parte (examen o evaluación continua) que tenga aprobada. Por tanto, en dicha convocatoria sólo tendrá que presentarse a la parte que tenga suspensa.



## 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá un tutor encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

**Horario de Tutorías** del profesor docente: una hora a la semana a especificar al comienzo de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** *email, Teams* y/o atención telefónica.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** véase el calendario de clases en la web y en la plataforma virtual.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán, en la medida de lo posible y según el desarrollo de las clases, como muestra la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, contenidos, actividades y evaluación:

COMPETENCIAS		CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVAL.
1ª SEMANA				
Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.  Desarrollar y aplicar el currículo escolar de la educación física.  Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la		TEMA 1. Conceptualización de la Educación Física.	Exposición práctica del profesor  Ejercicios prácticos	Participa.  Ejercicios prácticos



educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.				
<b>2ª SEMANA</b>				
<p>Desarrollar y aplicar el currículo escolar de la educación física.</p> <p>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>		<p><b>TEMA 2.</b> Bloques de contenidos establecidos por la ley.</p>	<p>Exposición práctica del profesor</p> <p>Ejercicios prácticos</p>	<p>Participa.</p> <p>Ejercicios prácticos</p>
<b>3ª SEMANA</b>				
<p>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p>Desarrollar y aplicar el currículo escolar de la educación física,.</p>		<p><b>TEMA 3.</b> Estilos de enseñanza y metodologías aplicadas a la Educación Física.</p>	<p>Exposición práctica del profesor</p>	<p>Participa.</p> <p>Ejercicios prácticos</p>
<b>4ª Y 5ª SEMANA</b>				
<p>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p>Desarrollar y aplicar el currículo escolar de la educación física.</p> <p>Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Conocer y saber aplicar los contenidos relacionados con la salud en el ámbito de la EF en Primaria.</p> <p>Conocer y saber concienciar acerca de la importancia de hábitos de salud (actividad física recreativa, salud,...) para la prevención de enfermedades.</p>		<p><b>TEMA 4.</b> La Programación Didáctica y la Programación de Aula.</p> <p><b>TEMA 5.</b> La organización de la clase de Educación Física.</p>	<p>Exposición práctica del profesor</p> <p>Ejercicios prácticos</p>	<p>Participa.</p> <p>Ejercicios prácticos</p>
<b>5ª Y 6ª SEMANA</b>				
<p>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p>Desarrollar y aplicar el currículo escolar de la</p>		<p><b>TEMA 6.</b> Aprendizaje motor.</p>	<p>Exposición práctica del profesor</p> <p>Ejercicios prácticos</p>	<p>Participa.</p> <p>Ejercicios prácticos</p>



educación física,. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.		TEMA 7. El cuerpo y el movimiento.		
6ª Y 7ª SEMANA				
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.  Desarrollar y aplicar el currículo escolar de la educación física.  Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.  Conocer y saber concienciar acerca de la importancia de hábitos de salud (actividad física recreativa, salud,..) para la prevención de enfermedades.		TEMA 8. Las capacidades físicas básicas.  TEMA 9. Las habilidades y destrezas motrices.  TEMA 10. Adaptaciones curriculares en Educación Física.	Exposición práctica del profesor  Ejercicios prácticos	Participa.  Ejercicios prácticos
8ª SEMANA				
Todas		Repaso al temario completo.		Examen
EXAMEN FINAL				

**\*El cronograma es orientativo, pudiendo variar en función de la evolución del alumno.**

## ANEXO I

### Escenario de “NUEVA NORMALIDAD”

#### 1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

Las tutorías se atenderán a través de atención telefónica, por correo electrónico o a través de la plataforma *Teams*.

#### 2. Medidas de adaptación de la evaluación

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

## ANEXO II

### Escenario de CONFINAMIENTO

#### 1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia presencial se desarrollará siguiendo las medidas de seguridad vigentes en ese momento, marcadas por las Autoridades competentes, y se deberán seguir las pautas metodológicas presentes en esta adenda.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el **escenario de confinamiento** se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS (también, los sábados de presencialidad) con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL.
- EVALUACIÓN CONTINUA. El planteamiento en clase de las actividades encaminadas a la evaluación continua será realizada a través de Microsoft *Teams*. Su realización corresponderá al alumno de manera remota y la recepción de sus respuestas se llevará a cabo a través de tareas establecidas a tal efecto en la plataforma *Moodle* de la asignatura.

#### 2. Medidas de adaptación de la evaluación

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

Sin embargo, el formato de examen de la asignatura tendrá las características específicas que se describen a continuación:

- Se realizará a través de la plataforma *Moodle* de la asignatura.
- El alumno dispondrá de un tiempo máximo de una hora, para la resolución de su examen.
- El examen constará de 34 preguntas tipo test. Cada una de las cuales tendrá una respuesta de elección múltiple, con cuatro opciones posibles en total de entre las que, únicamente, una será la correcta.
- Sistema de valoración de respuestas tipo test:



- Cada pregunta con respuesta correcta sumará 1 punto.
- Cada pregunta con respuesta incorrecta restará 0,3 puntos.
- Cada pregunta sin respuesta no tendrá valoración (no sumará ni restará).