

**Grado en Educación Primaria**

---

**Curso 2020/21**

**Guía Docente de  
EDUCACIÓN INCLUSIVA  
Modalidad Semipresencial**



**ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO**

**FRAY LUIS DE LÉON**



## 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	EDUCACIÓN INCLUSIVA
<b>Carácter:</b>	OPTATIVA
<b>Código:</b>	EPD115
<b>Curso:</b>	4º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Modalidad:</b>	Semipresencial
<b>Módulo:</b>	MODULO DE OPTATIVIDAD
<b>Materia:</b>	Mención en Educación Especial
<b>Prerrequisitos:</b>	Conocimientos de la Materia Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (asignaturas situadas en 1º y 2º curso del Grado)
<b>Responsable docente:</b>	Mª NIEVES BARAHONA ESTEBAN
<b>Doctora Lcda en:</b>	Psicología
<b>Diplomada en:</b>	Trabajo Social
<b>Contacto:</b>	nieves.barahona@frayluis.com
<b>Líneas de investigación:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicaciones de la Psicología positiva a lo largo del ciclo vital</li><li>- Procesos de evaluación e intervención en discapacidad, dependencia y at. a la diversidad</li></ul>
<b>Publicaciones recientes:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barahona, M.N., Cabaco, A.S. y Urchaga, J.D. (2013). PIC program: implementation of the Positive Instructional Cognition in improving vital skills and quality of life. <i>Atención Primaria</i>, Vol. 45, 105. ISSN: 0212-6567.</li><li>- Martín, L. y Barahona, M.N. (2015). Desarrollo emocional y social en un grupo de personas con discapacidad intelectual. <i>Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente</i>, 60, 45-51. ISBN: 1575-5967.</li><li>- Pérez-Lancho, M.C., Barahona, M.N., Fernández, L.M., Cabaco, A.S., Sánchez, E. &amp; Urchaga, J.D. (2017). Entrenamiento de la memoria en personas mayores con diabetes mellitus tipo 2. <i>Psychology, Society and Education</i>, 9(3), 381-391.</li></ul>
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Español

En el curso 2020/2021, de manera general y como consecuencia de la situación sanitaria actual será de aplicación lo dispuesto en el Anexo I de esta Guía docente, para el escenario “Nueva normalidad”.

En caso de que las circunstancias sanitarias lleven a un nuevo confinamiento, será de aplicación lo dispuesto en el Anexo II de esta Guía para el escenario “Confinamiento”.

## 2. Objetivos y Competencias

### 2.1. OBJETIVOS

Al acabar de cursar la asignatura el alumno será capaz de:

- Profundizar acerca de los principios sobre los que se sustenta el modelo de educación inclusiva
- Analizar con juicio crítico la evolución del paradigma de la educación inclusiva
- Desarrollar la capacidad para realizar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
- Ser capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
- Conocer las metodologías utilizadas para el desarrollo de estrategias curriculares que contemplen y den respuesta a todo el alumnado en el aula
- Conocer y analizar algunas herramientas de formación para el profesorado en centros de Educación Primaria que pueden ser utilizadas para la puesta en marcha de mejoras en la respuesta a la diversidad
- Conocer el desarrollo legal y normativo en lo referido a la atención a la diversidad, comprender las implicaciones que tiene su concreción en los centros escolares y cuestionar críticamente algunas de las decisiones que se adoptan
- Conocer las principales funciones y tareas de los diferentes servicios y profesionales que trabajan en los centros escolares y analizar las implicaciones que tiene la forma en la que se desarrolla su actividad dentro y fuera de los centros
- Reconocer el sentido de las adaptaciones curriculares individualizadas en el marco de la respuesta a la diversidad y conocer el proceso para la elaboración del Documento Individualizado de Adaptación Curricular

## 2.2 COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.3. COMPETENCIAS GENERALES

CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.



CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG-5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG-9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG-10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG-11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## 2.4 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT-3 Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa

CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.



## 2.5 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Lograr la integración progresiva de cada estudiante en la comunidad escolar, según sus características físicas, psicológicas y sociológicas particulares (relacionadas con dificultades en los procesos de enseñanza/aprendizaje).
- Organizar las actividades educativas del centro escolar atendiendo a las necesidades educativas especiales de sus alumnos.

## 2.6 RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El alumno es capaz de identificar los conceptos básicos en el campo de la Educación Especial: problemas, dificultades, trastornos, etc.
- El alumno es capaz de reconocer la importancia de la Educación Especial como medio de mejora de la calidad de vida y de integración efectiva de las personas con algún tipo de discapacidad.
- El alumno es capaz de entender que la Educación Especial permite favorecer el bienestar y la satisfacción personal de las personas con discapacidad, facilitando la formación de una auto-imagen positiva.
- El alumno es capaz de interpretar correctamente pruebas o tests que le informen sobre los niveles de condición psicoeducativa de un sujeto y la puesta en práctica de estrategias de intervención.
- El alumno mantiene una actitud de aprendizaje y mejora durante el desarrollo del curso.



### 3. Contenidos de la asignatura

#### 3.1 PROGRAMA

##### **Bloque I: Fundamentos conceptuales de la atención a la diversidad**

Tema 1. Educación en valores. El respeto a los demás y a uno mismo. El desarrollo personal y colectivo. Las relaciones interpersonales. La educación con colectivos desfavorecidos. Educación en la diversidad y en el respeto a las características individuales de la persona.

Tema 2. Educación inclusiva. Definición, fundamentos legislativos, objetivos, características y criterios para una escuela inclusiva

##### **Bloque II: Implicaciones didácticas y educativas para la atención a la diversidad**

Tema 3. La participación en la educación inclusiva. La comunidad educativa: agentes y relaciones de comunicación.

Tema 4. Identificación de alumnado con necesidades educativas especiales. Detección y evaluación. Evaluación psicopedagógica. Pautas y principios generales para la observación.

Tema 5. Intervención educativa en el aula inclusiva. Organización del aula. Diseño curricular inclusivo: componentes del currículum para todos. Adaptaciones curriculares.

#### 3.2 BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

Ainscow, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Narcea, Madrid.

Armaro, A. y Navarro, D. (2013). Agentes externos, Ciudades Educadoras e Inclusión. Ejes del cambio en las aulas. *Historia y Comunicación Social*, 18, Especial Diciembre, 449-460.

Arnaiz, P. (2011). Luchando contra la exclusión. Buenas prácticas y éxito escolar. *Innovación educativa*, 21, 23-35.

- Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: Cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 30 (1), 25-44.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: CSIE-Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Calvo, M. I., y Verdugo, M. Á. (2012). Educación inclusiva, ¿una realidad o un ideal? *Edetania. Estudios y propuestas educativas*, 41, 17-30.
- Echeita, G., Muñoz, Y., Sandoval, M. y Simón, C. (2014). Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunos saberes proporcionados por la investigación en el ámbito de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 8(2), 25-48. Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num2/art1.pdf>
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa: De nuevo "voz y quebranto". *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 11(2), 100-118.
- Echeita, G. y Navarro, D. (2014) Educación inclusiva y desarrollo sostenible. Una llamada urgente a pensarlas juntas. *Edetania*, 46, 141-161.
- Haya, I. y Rojas, S. (2016). Una mirada inclusiva hacia la normativa educativa: limitaciones, posibilidades y controversias. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 155-170.
- Lledó, A. y Arnaiz, P. (2010). Evaluación de las prácticas educativas del profesorado de los centros escolares. Indicadores de mejora desde la educación inclusiva. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 8 (5), 97-109.
- Macarulla, I. y M. Saiz (Coord.). (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad, Graó, Barcelona.
- Martínez, B. (2005). Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social. *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*, 1 (1), 1-31.
- Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 327, 11-30.
- Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro.
- Rojas, S. y Olmos, P. (2016). Los Centros de Educación Especial como centros de recursos en el marco de una escuela inclusiva. Reseña para un debate. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 20(1), 323-339.
- Tomlinson. C. A. 2001. *El aula diversificada. Dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes*, Octaedro, Barcelona.

## RECURSOS Y ENLACES BIBLIOTECA UCAV

- Ardanza, L. (2004). *La escuela inclusiva: prácticas y reflexiones*. Grao. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00062067>
- Escribano, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Narcea. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00060882>
- Essomba, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Grao. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00062060>
- De Gregorio, A. (1999). *Familia y transmisión de valores*. Paulinas. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00064909>
- De Gregorio, A. (2007). *Por las huellas de la pedagogía del padre Tomás Morales*. Fundación Universitaria Española. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00055822>
- Echeita, G. (2012). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00073528>
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en el aula: una propuesta inclusiva*. Grao. <https://ucav.odilok.es/opac?id=00062096>

## 4. Indicaciones Metodológicas

**Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.**

**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.**

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

1. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos y preparación del examen.
2. Sesiones magistrales. Introducción de los temas de los bloques temáticos, complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de facilitar la adquisición de los conocimientos y el aprendizaje.
3. Seminarios. Se propondrá la realización de un trabajo relacionado con la educación inclusiva.

4. Actividades en el aula relativas a la parte práctica de los contenidos presentados en cada uno de los temas, incluyendo lecturas, vídeos, prácticas simuladas, búsqueda de información, planificación y diseño de observaciones de casos. Se propone un dossier o portfolio de actividades por parte del estudiante.
5. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas y revisión y discusión de trabajos tutelados.
6. Evaluación mediante pruebas escritas.
7. Trabajos teórico-prácticos, lectura de trabajos científicos, actividades, estudio de casos, etc.

## 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS DEDICACIÓN	% DEDICACIÓN
Sesión magistral	10	6,66 %
Seminarios, actividades, estudio de casos, visionado y discusión de videos, proyectos	81	54 %
Lecturas	21	14 %
Tutorías	6	4 %
Preparación del examen	30	20%
Exámenes	2	1,33%
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente
- Plataforma virtual, donde se puede encontrar el material proporcionado para el estudio de la materia, la forma de comunicación con el profesor, y el lugar donde realizar las entregas de actividades y trabajos.
- Manuales de estudio y aprendizaje
- Materiales del profesor
- Apuntes de clase
- Bibliografía de la asignatura

Para esta asignatura será necesario el uso de la Plataforma virtual.

A lo largo del curso se darán las pautas específicas y necesarias sobre las prácticas a realizar durante las sesiones presenciales, relacionadas con los temas estudiados. En caso de no realizarlo en ese momento podrá ser entregado en la plataforma virtual.

## 6. Evaluación

**Para el escenario “Nueva normalidad” consultar Anexo I.**

**Para el escenario “Confinamiento” consultar Anexo II.**

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables

Criterios de evaluación generales:

- Dominio del vocabulario de la asignatura y buena utilización de la lengua española.
- Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la asignatura.
- Análisis valorativo de las posibilidades educativas de materiales y recursos didácticos.
- Capacidad de diseño y elaboración de las principales actividades de educación.
- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos analizados.



- Análisis de los elementos educativos relevantes en las actividades o experiencias presentadas y valoración de los efectos de las mismas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades de la asignatura.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante una prueba final de evaluación de conocimientos teóricos (valorada en un 50%) y la realización de diversas actividades prácticas (con valor del 50%).

➤ Examen (50 % de la nota final)

El examen constará de preguntas de verdadero/falso, preguntas cortas y una parte de desarrollo donde se podrá elegir un tema de dos propuestos.

La superación de dicho examen (al menos con un 5) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

➤ Evaluación continua (50% de la nota final)

La evaluación continua se hará mediante:

**Realización de tareas teórico-prácticas, seminarios, tutorías, resúmenes críticos, comentarios de texto.**

Son **ejercicios** que están incluidos en las prácticas de la asignatura (40% de la nota final). Momento: durante todo el semestre.

**Lectura de libro o artículo de investigación** (10% de la nota final).

Momento: desde el inicio de curso hasta el día del examen de la asignatura.

Los criterios para la evaluación de la tarea de la lectura del libro son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
<b>Expresión oral</b>	Adecuadas. Corrección.						Inadecuadas. Incorrección.
<b>Ideas principales</b>	Bien expuestas						Mal o no se explican
<b>Comentario personal</b>	Claro y correcto						Confuso, errado o ausente
<b>Conclusión</b>	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
<b>Relación con la asignatura</b>	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

La superación de la parte de evaluación continua constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen. En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 2,5 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos y 2,5 puntos en la evaluación continua. A partir de ello se calculará la nota y calificación final.

## 7. Apoyo tutorial

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

**Horario de tutoría:** martes de 18:00h a 19:00h. Despacho 5.

**Herramientas para la atención tutorial:** presencial, por correo electrónico de la Escuela, a través de videoconferencia a través del programa Teams y mediante atención telefónica: 600455498

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** 4 horas semanales. Martes y miércoles de 9:00 a 11:00h.

Véase el calendario de clases en la web y en la plataforma virtual.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán en la medida de lo posible y según el desarrollo de las clases como muestra la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:



1) Mención 1º Cuatrimestre:

Sesiones sincrónicas: jueves de 16:00h a 17:00h.

Sesiones sábados: 26 de septiembre, 17 de octubre y 28 de noviembre

CONTENIDOS SESIONES	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA PROFESOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	TRABAJO INDIVIDUAL EN CASA	EVALUACIÓN
<b>1ª SESIÓN - 4ª SESIÓN</b>				
Presentación de la asignatura Tema 1	Lección magistral, preguntas y comentarios	Vídeos, comentarios y estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
<b>5ª SESIÓN - 8ª SESIÓN</b>				
Tema 2	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
<b>9ª SESIÓN - 12ª SESIÓN</b>				
Tema 3	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
<b>13ª SESIÓN - 16ª SESIÓN</b>				
Tema 4	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
<b>17ª SESIÓN Y 18ª SESIÓN</b>				
Tema 5	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
<b>EXAMEN FINAL</b>				

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**



2) Mención 2º Cuatrimestre:

Sesiones sincrónicas: jueves de 16:00h a 17:00h.

Sesiones sábados: 27 de febrero, 27 marzo y 8 de mayo

CONTENIDOS SESIONES	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA PROFESOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	TRABAJO INDIVIDUAL EN CASA	EVALUACIÓN
1ª SESIÓN - 4ª SESIÓN				
Presentación de la asignatura Tema 1	Lección magistral, preguntas y comentarios	Vídeos, comentarios y estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
5ª SESIÓN - 8ª SESIÓN				
Tema 2	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
9ª SESIÓN - 12ª SESIÓN				
Tema 3	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
13ª SESIÓN - 16ª SESIÓN				
Tema 4	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
17ª SESIÓN Y 18ª SESIÓN				
Tema 5	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
EXAMEN FINAL				

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**



## ANEXO I

### Escenario NUEVA NORMALIDAD

#### 1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La metodología docente no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura.

Las tutorías se atenderán a través de atención telefónica, por correo electrónica o a través de la plataforma Teams.

#### 2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación no sufrirá ningún cambio y se seguirá lo dispuesto en la Guía docente de la asignatura

## ANEXO II

### Escenario CONFINAMIENTO

#### 1. Medidas de adaptación de la metodología docente

La docencia presencial se desarrollará siguiendo las medidas de seguridad vigentes en ese momento, marcadas por las Autoridades competentes y se deberán seguir las pautas metodológicas presentes en la presente adenda.

La metodología docente a seguir en esta asignatura, para el escenario “confinamiento” se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas:

- **Clases virtuales sincrónicas** con participación activa de los alumnos EN TIEMPO REAL. El desarrollo de las clases magistrales y del resto de actividades formativas se seguirán realizando en el horario habitual según están planteadas en esta guía y de la forma en que están descritas en la plataforma de la asignatura, dado que el sistema de retransmisión de las clases por Microsoft Teams permite la consecución de todos los elementos necesarios a tal fin, cuales son:
  - a. La posibilidad de compartir material de apoyo a la clase, en formatos .pdf, .doc o .ppt.
  - b. El uso de pizarra. En concreto, utilizaremos con este propósito el software Microsoft OneNote, que el alumno puede ver con la máxima calidad y a tiempo real.
  - c. La posibilidad de interactuar con cada alumno y los alumnos entre ellos a tiempo real.
- **Evaluación continua.** El planteamiento en clase de las actividades encaminadas a la evaluación continua será realizada a través de Microsoft Teams, su realización corresponderá al alumno de manera remota y la recepción de sus respuestas se llevará a cabo a través de tareas establecidas a tal efecto en la plataforma Moodle de la asignatura.

## 2. Medidas de adaptación de la EVALUACIÓN

La Evaluación para el escenario “confinamiento” será llevada a cabo de manera no presencial como se describe a continuación:

- **Evaluación continua: tareas teórico-prácticas, resúmenes críticos, comentarios de texto y exposición de artículos de investigación.**
- Descripción: **tareas teórico-prácticas, resúmenes críticos, comentarios de texto.** Los alumnos han de entregar por la plataforma Moodle las tareas teórico-prácticas, resúmenes críticos, comentarios de texto propuestas (40%). Y **lectura de libro o artículo de investigación** Los alumnos leerán artículos de investigación que después serán expuestos en clase a través del programa Microsoft Teams. Se entregará el esquema utilizado para la presentación de la exposición a través del campus virtual (20%).
- Criterios de evaluación: evaluación de las tareas y del esquema utilizado para la presentación de la exposición a través del campus virtual y de la rúbrica para la exposición oral.
- Porcentaje sobre calificación final: 60%

Los criterios para la evaluación del trabajo son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
<b>Expresión oral</b>	Adecuadas. Corrección.						Inadecuadas. Incorrección.
<b>Ideas principales</b>	Bien expuestas						Mal o no se explican
<b>Comentario personal</b>	Claro y correcto						Confuso, errado o ausente
<b>Conclusión</b>	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
<b>Relación con la asignatura</b>	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes

La superación de la parte de evaluación continua constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen. En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

➤ **Examen: a través de la plataforma**

- Descripción: examen tipo test de 20 preguntas de Verdadero o Falso, 2 preguntas cortas y una pregunta a desarrollar. Duración: 40 minutos.
- Criterios de evaluación: cada pregunta tipo test cuenta 0,1 puntos, las preguntas cortas 0,5 y la pregunta a desarrollar 1 punto.
- Porcentaje sobre calificación final: 40%

La superación de dicho examen (al menos con un 5) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 2,5 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos y 2,5 puntos en la evaluación continua. A partir de ello se calculará la nota y calificación final.