

Grado en Educación Primaria

Curso 2019/20

Guía Docente de
Psicomotricidad,
Aprendizaje y Desarrollo
Motor
(Modalidad semipresencial)



**ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO**

FRAY LUIS DE LÉON

Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	PSICOMOTRICIDAD, APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR
Carácter:	OPTATIVIDAD
Código:	EPD223
Curso:	3º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	RICARDO M. SANTOS LABRADOR
Doctor en:	CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
Lcdo. en:	CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Diplomado en:	MAGISTERIO, EDUCACIÓN FÍSICA
Líneas de investigación:	Actividad física, ejercicio físico y deporte orientados al ámbito educativo y a la salud.
Últimas investigaciones:	Santos, R. M. (2018). Dieta mediterránea en adolescentes: relación con género, localidad de residencia, nivel de actividad física y salud autopercebida. <i>Nutr. clín. diet. hosp.</i> , 38(2), 77-82. doi: 10.12873/382.santos
Departamento (Área Departamental):	EDUCACIÓN FÍSICA
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Email:	ricardo.santos@frayluis.com



Situación/ Sentido de la Asignatura

2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **MÓDULO DE OPTATIVIDAD**

Materia: **MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La asignatura “Psicomotricidad, Aprendizaje y Desarrollo Motor” permite al alumno conocer, a nivel general, el proceso de crecimiento, el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz del alumno, es decir, de manera integral.

2.3.- INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

Esta asignatura forma parte del Módulo de Optatividad dentro de la Mención en Educación Física.

Se trata de una materia que permite profundizar en el conocimiento del desarrollo del niño, con el fin de entender los procesos de aprendizaje y desarrollo, principalmente motores, y así adaptar las clases de Educación Física en función de la edad, madurez, etc.

Competencias

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye

también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.2. COMPETENCIAS GENERALES

CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG-5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función



docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas.

CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

3.3 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT-4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9. Capacidad en el manejo y uso de las TIC's especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

CT- 10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

3.4 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE- 55 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CE- 56 Conocer el currículo escolar de la educación física.

CE- 57 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CE- 58 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Objetivos

Los objetivos principales que se pretenden que alcancen los alumnos son los siguientes:

- Conocer los fundamentos del aprendizaje y desarrollo motor humano.
- Discernir entre crecimiento y maduración, así como de aquellos factores y principios intrínsecos a cada concepto.
- Descubrir los elementos influyentes sobre el aprendizaje y desarrollo motor.
- Estudiar algunas de las principales teorías del desarrollo psicomotor.
- Establecer las similitudes y diferencias de las teorías sobre el desarrollo psicomotor presentadas en este tema.
- Comprender los elementos que constituyen el desarrollo psicomotor.
- Conocer las fases y leyes del desarrollo motor.



- Entender la importancia de la tonicidad muscular en el control motor.
- Distinguir los estados de sueño y de vigilia en la etapa infantil.
- Conocer el proceso de desarrollo en el periodo prenatal, así como los factores que pueden influir en el crecimiento, durante esta etapa.
- Profundizar en el conocimiento de los reflejos.
- Descubrir la evolución en el desarrollo del neonato.
- Conocer la evolución de las conductas motrices entre los 2 y los 12 años.
- Descubrir las etapas por las que pasan y las características que componen las habilidades motrices básicas entre los 2 y los 12 años.
- Conocer los ritmos de crecimiento y los tipos corporales.
- Analizar el crecimiento de los distintos sistemas corporales.
- Comprender las diversas edades de crecimiento.
- Adquirir una noción básica del término somatotipo y las características que lo rodean.
- Conceptualizar la expresión corporal como contenido de la asignatura de Educación Física.
- Conocer los principales objetivos de la expresión corporal en la edad infantil.
- Abordar los tipos de actividades y los contenidos básicos de la expresión corporal, en el área de la Educación Física infantil.
- Conceptualizar la capacidad del equilibrio y su tipología.
- Conocer las diversas acepciones y tipos de coordinación.
- Descubrir las características que incluye el término de agilidad física y su definición.
- Establecer algunas directrices a tener en cuenta, para el favorecimiento del desarrollo motor en las clases de Educación Física.

Contenidos de la asignatura

TEMARIO:

Psicomotricidad, Aprendizaje y Desarrollo Motor:

1. Bases fundamentales del aprendizaje y desarrollo motor.
2. Teorías del desarrollo psicomotor.
3. Aprendizaje y desarrollo psicomotor.

4. Motricidad prenatal y del recién nacido.
5. Desarrollo motor entre los 2 y los 12 años.
6. El crecimiento físico en la infancia.
7. La expresión corporal.
8. Evolución de las capacidades físicas básicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Ajuriaguerra, J. (1996). *Manual de psiquiatría infantil (4ª edición)*. Barcelona: Masson.
- Arnáiz, P. (1987). *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz*. Murcia: Secretariado de Publicaciones Universidad de Murcia.
- Avery, G. B., Fletcher, M. A., y MacDonald, M. G. (Directores). (2001). *Neonatología. Fisiopatología y manejo del recién nacido (5ª edición)*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Baechle, T. R., y Earle, R. W. (eds.) (2007). *Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico (2ª edición)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Barbería, E., Boj, J. R., Catalá, M., García, C., y Mendoza, A. (2002). *Odontopediatría (2ª edición)*. Barcelona: Masson.
- Bastidas, M., Posada, A., y Ramírez, H. (2005). Crecimiento y desarrollo del lactante. En A. Posada, J. F. Gómez y H. Ramírez. *El niño sano (3ª edición)* (pp. 125-159). Bogotá: Editorial Médica Internacional.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Behrman, R. E., Kliegman, R. M., y Jenson, H. B. (2006). *Tratado de pediatría (17ª edición)*. Madrid: Elsevier.
- Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia (7ª edición)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Cañizares, J. M., y Carbonero, C. (2017). *Enciclopedia para padres sobre actividad física, salud y educación en los niñ@s*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Cano-de la Cuerda, R., Molero-Sánchez, A., Carratalá-Tejada, M., Alguacil-Diego, I. M., Molina-Rueda, F., Miangolarra-Page, J. C., y Torricelli, C. (2015). Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación. *Neurología*, 30(1), 32-41.
- Casassas, R., Campos, M. C., y Jaimovich, S. (2009). *Cuidados básicos del niño sano y del enfermo (3ª edición ampliada)*. Santiago de Chile: Ediciones UC.
- Castañer, M., y Camerino, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.



- Castellanos, R., Corvos, C., y Sequera, C. (2010). Estudio del somatotipo como posible parámetro de enfermedades en estudiantes de Odontología. *Multiciencias*, 10(Ext.), 265-270.
- Ceriani, J. M., Mariani, G., Lupo, E. A., y Jenik, A. (2018). *Neonatología práctica (5ª edición)*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Córdoba, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia (2ª edición)*. Málaga: IC Editorial.
- De Rueda, B. (2016). La expresión corporal en el desarrollo del área de Educación Física. En E. Castillo y M. Díaz (Eds.). *Expresión corporal en primaria* (pp. 11-30). Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Fröhner, G. (2003). *Esfuerzo físico y entrenamiento en niños y jóvenes*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- García-Alix, A., y Quero, J. (2012). *Evaluación neurológica del recién nacido*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Génot, C., Neiger, H., Leroy, A., Dufour, M., Péninou, G., y Pierron, G.. (2005). *Kinesioterapia. I Principios. II Miembros inferiores. Evaluaciones. Técnicas pasivas y activas del aparato locomotor*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Gesell, A., Halverson, H. M., Thompson, H., Ilg, F. L., Castner, B. M., Ames, L. B., y Amatruda, C. S. (1956). *El niño de 1 a 5 años. Guía para el estudio del niño preescolar*. Barcelona: Paidós.
- Gil, P. (2004). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Gil, P., Contreras, O. R., y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una Educación Física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, (47), p. 71-96.
- Gil, P., y Navarro, V. (2005). *El juego motor en educación infantil*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Hernández, J. L., Velázquez, R. (Coords.), Alonso, D., Castejón, F. J., Garoz, I., López, C., ... Martínez, M. E. (2004). *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Editorial Graó.
- Hernández, M. (1994). *Pediatría (2ª edición)*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Justo, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería: Editorial Universidad de Almería.
- Learreta, B. (coord.), Sierra, M. A., y Ruano, K. (2005). *Los contenidos de expresión corporal*. Barcelona: INDE Publicaciones.

- Lleixá, T. (2004). *La educación física de 3 a 8 años. Segundo Ciclo de Educación Infantil y Ciclo Inicial de Enseñanza Primaria*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Lleixá, T. (2004). *La educación física de 3 a 8 años. Segundo Ciclo de Educación Infantil y Ciclo Inicial de Enseñanza Primaria*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- MacDougall, J. D., Wenger, H. A., y Green, H. J. (2005). *Evaluación fisiológica del deportista (3ª edición)*. Badalona: Editorial Paidotribo.
- Mendizábal, S. (2016). Utilización de objetos en expresión corporal. En E. Castillo y M. Díaz (Eds.). *Expresión corporal en primaria* (pp. 47-66). Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.
- Mesonero, A. (1987). *La educación psicomotriz: Necesidad de base en el desarrollo personal del niño*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones.
- Morla, E. (2002). *Crecimiento y desarrollo desde la concepción hasta la adolescencia*. Santo Domingo: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.
- Olano, R. (1993). *La psicología genético-dialéctica de H. Wallon y sus implicaciones educativas*. Oviedo: Universidad de Oviedo Servicio de Publicaciones.
- Oña, A. (2005). *Actividad física y desarrollo. Ejercicio físico desde el nacimiento*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Padilla, C., y Zurdo, R. (2009). Desarrollo de la creatividad a través de la danza improvisación y la danza contacto. Valores y aplicaciones en Educación Primaria y Secundaria. En K. Ruano y G. Sánchez (Coords.). *Expresión corporal y educación* (pp. 217-259). Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Pastor, J. L. (2002). *Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Peñacoba, C., Lázaro, L., y Álvarez, E. (2006). Desarrollo infantil. De 2 a 6 años. En C. Peñacoba, E. Álvarez y L. Lázaro (coord.). *Teoría y práctica de Psicología del desarrollo* (pp. 67-86). Madrid: Editorial centro de estudios Ramón Areces.
- Perelló, I., Ruiz, F. C., Ruiz, A. J., y Caus. N. (2003). *Educación Física (Volumen II). Temario para la preparación de oposiciones. Profesores de Enseñanza Secundaria*. Sevilla: Editorial MAD.
- Pérez, M. A. (2006). *Cuerpo de maestros. Volumen práctico. Educación Física*. Sevilla: Editorial MAD.
- Pérez, R. (2005). *Psicomotricidad. Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. Vigo: Ideaspropias Editorial.
- Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UOC.
- Pikler, E. (1984). *Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global*. Madrid: Narcea.
- Pradet, M. (1999). *La preparación física*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Preobrayensky, I., y Gillman, Y. (2006). *Actividad física: Nuevas perspectivas*. Buenos Aires: Editorial Dunken.



- RAE. (2017). *Diccionario de la lengua española (Edición del Tricentenario). Psicomotricidad.*
- Ribes, M. D., Alés, M., Clavijo, R., y Fernández, C. (2006). *Técnicos de educación infantil de la comunidad autónoma de Extremadura. Temario. Volumen I.* Sevilla: Editorial MAD.
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital (2ª edición).* México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Acciones motrices y primeros aprendizajes.* Barcelona: INDE Publicaciones.
- Ríos, M. (2005). *Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad (2ª edición).* Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Rodríguez, A. J., y Zehag, M. F. (2009). *Autonomía personal y salud infantil.* Madrid: EDITEX.
- Rojas, P. (2017). *Técnicas de expresión corporal para las clases de Educación Física de Primaria y Secundaria.* Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Sadurní, M., Rostán, C., y Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso (3ª edición).* Barcelona: Editorial UOC.
- Valero, V., Carranza, J. A., y Mengual, I. (2010). Desarrollo motor: evaluación del desarrollo de las habilidades motoras en infancia y niñez. En J. A. Carranza y E. Ato (Coords.). *Manual de prácticas de psicología del desarrollo.* Murcia: Universidad de Murcia. Servicio de publicaciones.
- Villada, P., y Vizquete, M. (2002). *Los fundamentos Teórico-Didácticos de la Educación Física.* Madrid: Secretaría General Técnica.
- VVAA. (2017). *Cuerpo de maestros. Educación Física. Temario.* Madrid: Editorial CEP.
- VVAA. (2017). *Pedagogía terapéutica. Cuerpo de Maestros. Temario.* Madrid: Editorial CEP.
- Woolfolk, A. E. (2006). *Psicología educativa (9ª edición).* México: Prentice Hall México.

Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará, a través de las siguientes actividades formativas que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Sesión magistral:** el profesor desarrollará, mediante clases teóricas y dinámicas, los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestos a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.

- **Ejercicios prácticos, actividades individuales y/o grupales, estudios de casos:** consistirán en la resolución por parte del alumno, de manera individual y/o grupal, de problemas propios de la asignatura, y en la realización de proyectos que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- **Proyección de videos** relacionados con los contenidos propios de la materia.
- **Exposiciones:** se podrá pedir el alumno elaborar exposiciones orales sobre alguno de los temas tratados en la asignatura.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo, para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Consulta bibliográfica:** el alumno tendrá que buscar el material bibliográfico necesario para el contenido de la materia.
- **Lectura de libros:** el profesor podrá pedir al alumno la lectura de algún libro relacionado con la asignatura, con el fin de complementar los contenidos de la misma.
- **Preparación del examen.**
- **Examen.**

Es importante ser puntual en la entrada a clase. De modo que si se llega cuando la clase ya ha comenzado, el profesor podrá determinar el acceso por parte del alumno al aula.

Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS, se recoge de manera orientativa, en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS DEDICACIÓN	% DEDICACIÓN
Sesión magistral	40	26,66%
Seminarios, actividades grupales, estudio de casos	18	12%
Sesión práctica	40	26,66%
Preparación del examen	50	33,32%
Exámenes	2	1,33%
TOTAL	150	100%

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Evaluación

Criterios de evaluación generales:

- Dominio del vocabulario de la asignatura y buena utilización de la lengua española.
- Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la asignatura.
- Análisis valorativo de las posibilidades educativas de materiales y recursos didácticos.
- Capacidad de diseño y elaboración de las principales actividades de educación.
- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos analizados.

- Análisis de los elementos educativos relevantes en las actividades o experiencias presentadas y valoración de los efectos de las mismas.
- Grado de colaboración con los compañeros y compañeras en el desarrollo de las actividades de la asignatura.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante una prueba final de evaluación de conocimientos teóricos (valorada en un 60%), la realización de diversas actividades teórico-prácticas (con valor del 30%) y la asistencia y participación en clase (que posee un valor del 10%).

➤ Examen (60 % de la nota final)

El examen constará de preguntas tipo test y/o preguntas cortas.

La superación de dicho examen (al menos con un 5) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

➤ Evaluación continua (40% de la nota final)

La evaluación continua se llevará a cabo a través de:

La asistencia y participación en clase (10%) y la realización de ejercicios prácticos, actividades individuales y/o grupales, estudios de casos (30%).

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 3 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos y 2 puntos en la evaluación continua. A partir de ello se calculará la nota y calificación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Si el alumno ha asistido con regularidad a clase durante el curso, y ha participado activamente en las sesiones prácticas pero la media ponderada entre el examen y las actividades de evaluación continua no supera el 5 en la convocatoria ordinaria, se le guardará hasta la convocatoria extraordinaria la nota de la parte (examen o evaluación continua) que tenga aprobada. Por tanto, en dicha convocatoria sólo tendrá que presentarse a la parte que tenga suspensa.



Recursos didácticos

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente
- Materiales del profesor
- Apuntes de clase
- Bibliografía de la asignatura

Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañarle durante toda su andadura en el proceso formativo, prestándole una atención personalizada.

El **Profesor**, es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la misma.

Horario de Tutorías del profesor docente: una hora a la semana.

Prácticas Presenciales

Esta asignatura requiere la realización de prácticas presenciales.

Software u otro material adicional a utilizar

Esta asignatura no requiere de software adicional.

Desarrollo de sesiones – Cronograma de estudio para el alumno

Horario de la asignatura: 4 horas semanales, que debido al Prácticum III se convertirán en 6.

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura, queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán en la medida de lo posible y según el desarrollo de las clases como muestra la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVAL.
1ª SEMANA				
Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.	Conocer los fundamentos del aprendizaje y desarrollo motor.	TEMA 1. Bases fundamentales del aprendizaje y desarrollo motor.	Exposición teórica y práctica del profesor Ejercicios prácticos	Participa. en clase Ejercicios prácticos
2ª Y 3ª SEMANA				
Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. Desarrollar y aplicar el currículo escolar de la educación física,.	Aprender algunas teorías sobre el desarrollo humano.	TEMA 2. Teorías del desarrollo psicomotor.	Exposición teórica y práctica del profesor Ejercicios prácticos	Participa. en clase Ejercicios prácticos
4ª SEMANA				
Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. Desarrollar y aplicar el currículo escolar de la educación física,.	Descubrir diferentes perspectivas del desarrollo motor.	TEMA 3. Aprendizaje y desarrollo psicomotor.	Exposición teórica y práctica del profesor Ejercicios prácticos	Participa. en clase Ejercicios prácticos
5ª SEMANA				
		TEMA 4.		



<p>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p>Desarrollar y aplicar el currículo escolar de la educación física,. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Conocer y saber aplicar los contenidos relacionados con la salud en el ámbito de la EF en Primaria.</p>	<p>Profundizar en el conocimiento de los periodos de crecimiento.</p>	<p>Motricidad prenatal y del recién nacido.</p>	<p>Exposición teórica del profesor</p> <p>Ejercicios prácticos</p>	<p>Participa. en clase</p> <p>Ejercicios prácticos</p>
6ª SEMANA				
<p>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p>Desarrollar y aplicar el currículo escolar de la educación física,. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p>	<p>Aprender y analizar las conductas motrices.</p>	<p>TEMA 5. Desarrollo motor entre los 2 y los 12 años.</p>	<p>Exposición teórica del profesor</p> <p>Ejercicios prácticos</p>	<p>Participa. en clase</p> <p>Ejercicios prácticos</p>
7ª y 8ª SEMANA				
<p>Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p>Desarrollar y aplicar el currículo escolar de la educación física,. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Conocer y saber aplicar los contenidos relacionados con la salud en el ámbito de la EF en</p>	<p>Conocer los ritmos de crecimiento y los tipos corporales.</p>	<p>TEMA 6. El crecimiento físico en la infancia.</p>	<p>Exposición oral y práctica del profesor</p> <p>Ejercicios prácticos</p>	<p>Participa. en clase</p> <p>Ejercicios prácticos</p>

Primaria. Conocer y saber concienciar acerca de la importancia de hábitos de salud (actividad física recreativa, salud,...) para la prevención de enfermedades.				
9ª Y 10ª SEMANA				
Desarrollar y aplicar el currículo escolar de la educación física,. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela. Conocer y saber aplicar los contenidos relacionados con la salud en el ámbito de la EF en Primaria.	Comprender los aspectos evolutivos de las capacidades físicas básicas.	TEMA 7. La expresión corporal. TEMA 8. Evolución de las capacidades físicas básicas.	Exposición oral y práctica del profesor Ejercicios prácticos	Participa. en clase Ejercicios prácticos
11ª SEMANA				
Todas	Afianzar los conocimientos de la asignatura y resolver las dudas que puedan presentarse.	Repaso al temario completo.		Examen
EXAMEN FINAL				

*El cronograma es orientativo.