

**Grado en Educación Primaria**

---

**Curso 2019/20**

**Guía Docente de**

**Lengua Extranjera y su  
Didáctica IV**



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO

---

FRAY LUIS DE LEÓN



### Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	Lengua Extranjera y su Didáctica IV
<b>Carácter:</b>	Optativa
<b>Código:</b>	EPD334
<b>Curso:</b>	Cuarto
<b>Duración:</b>	Semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Modalidad:</b>	Semipresencial
<b>Prerrequisitos:</b>	Nivel B2 (MCERL), C1
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Inglés
<b>Responsable docente:</b>	Samuel Tascón Olmedo
<b>Licenciado en:</b>	Filología Inglesa
<b>Líneas de investigación:</b>	Spatial theories and representations in North American literature.

### Situación/ Sentido de la Asignatura

#### **BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):**

Módulo: **OPTATIVIDAD**

Materia: **MENCIÓN EN LENGUA INGLESA**

#### **PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

Esta asignatura se impartirá en el sexto semestre del plan de estudios, pues en ella se incluyen competencias específicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro en Educación Primaria con mención en lengua extranjera inglés.

#### **INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:**

El conocimiento científico de la lengua extranjera es altamente beneficioso para el futuro maestro de inglés, ya que permite mejorar su competencia lingüística y profesional, indispensable en la dimensión europea de la educación y de la enseñanza y aprendizaje de lenguas.

Los futuros profesionales de la enseñanza han además de tener en cuenta las ventajas y oportunidades que el conocimiento de las didácticas de la lengua extranjera les proporciona, al ser imprescindible para facilitarles el ejercicio de su profesión dentro y fuera de la Comunidad Europea y capacitarlos para la docencia en los proyectos bilingües.

El objetivo de esta asignatura es, por un lado, el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, ampliación de los conocimientos y destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas. Con unas actividades de comprensión, expresión e interacción oral y escrita. También el reconocimiento y producción de los sonidos, acento, ritmo, entonación... de la lengua extranjera y la autorregulación del proceso de aprendizaje.

### Competencias

#### 3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 3.2. COMPETENCIAS GENERALES

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### 3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.
- Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.
- Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- Capacidad en el manejo y uso de las TIC especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### **3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua inglesa.
- Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua inglesa.
- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años en lengua inglesa.

- Consolidar y adquirir conceptos y terminología básicos para la descripción del sistema de la lengua inglesa en los ámbitos: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático discursivo.
- Conocer el currículo oficial de lengua inglesa.
- Conocer y analizar las teorías de adquisición, los métodos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje de lengua inglesa.

### Objetivos

Al acabar de cursar la asignatura el alumno ha de:

Conocer y dominar el aprendizaje de la competencia comunicativa.

Conocer y dominar la lengua extranjera en el marco escolar.

Diseñar actividades de aprendizaje.

Valorar el conocimiento del profesor como mediador.

Valorar la corrección en las competencias orales como un medio indispensable para el dominio de las destrezas comunicativas iniciales y ser capaz de transmitirlo a los alumnos al igual que los recursos culturales.

### Contenidos de la asignatura

- **VERB COMPLEMENTATION.** In this first topic, we will deal with the objects and complements of the verbs, paying special attention to the features of transitivity and the verbal structures followed by infinitives or "-ing" forms. We will also make a review in the form of a presentation regarding reflexive and reciprocal verbs, as well as other structures that can follow verbs, for the students to remember some basic concepts.
- **ADJECTIVES IN COMPLEMENTATION STRUCTURES.** In this second topic, after discussing verbal complementation, we are going to focus on the adjectives as grammatical categories. We will classify those categories attending to their position, their types (gradable and non-gradable for adjectives) and we will study them from a specific grammatical perspective.

- ADVERBS IN COMPLEMENTATION STRUCTURES. In this third topic, after discussing adjectives, we are going to focus on the adverbs as grammatical categories. We will classify those categories attending to their position, their types (time, place, direction, degree, etc.) and we will study them from a specific grammatical perspective.
- ADVERBIAL CLAUSES: TYPOLOGY AND GRAMMATICAL ROLE. In this fourth topic, we are going to focus on the adverbial clause and its categories (time, reason, purpose, result, contrast, etc.). We will pay special attention to the connectors and verbal structures related to them, and we will discuss the different ways of connecting ideas in a sentence or between sentences using these adverbial structures.
- REPORTING STRUCTURES AND THEIR USE. In this final topic, we will discuss how to report people's words and thoughts as well as offers, suggestions, orders, intentions, etc. We will pay special attention to the tenses used in reporting and the use of modal verbs to complete and describe actions more accurately.

### BIBLIOGRAFÍA

- COYLE, D; P. HOOD and D. MARSH. (2010). *Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
- Hedwings, Martin, *Advanced Grammar in Use*, (3rd edition), Cambridge University Press, 2013.
- Murphy, Raymond, *English Grammar in Use*, (4th edition), Cambridge University Press, 2012.
- Swan, Michael and Walter, Catherine, *Oxford English Grammar Course: Intermediate (with answers)*, Oxford University Press, 2013.
- Parrott, Martin, *Grammar for English Language Teachers* (2nd edition), Cambridge University Press, 2010.

### Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clases teóricas participativas:** el profesor desarrollará, mediante exposiciones y explicaciones teóricas, los contenidos recogidos en el temario, insistiendo en unos aspectos u otros en función de las necesidades de los alumnos. Estas exposiciones teóricas se combinarán con



ejercicios prácticos dedicados a ver en contexto y poner en práctica los conocimientos adquiridos.

- **Práctica de destrezas orales y escritas:** Práctica de interacción comunicativa. Realización de ejercicios orientados a ejemplificar y fijar los contenidos teóricos (ejercicios prácticos, aprendizaje por tareas, aprendizaje cooperativo).
- **Lectura, comprensión y análisis lingüístico y sociocultural** de documentos audiovisuales y escritos (textos, grabaciones, películas, ilustraciones, páginas Web, etc.).
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Análisis de errores y dificultades lingüísticas** encontradas en el desarrollo de las actividades.
- **Estudio personal del alumno.**

### Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas según actividades formativas se recoge en el siguiente cuadro:

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Presencialidad %
Sesión magistral	10 h		10	100
Investigación	2 h	15 h	17	11,8
Taller	1 h	26 h	27	3,75
Actividades prácticas	1 h	28 h	29	3,4
Solución de problemas	2 h	27 h	29	6,9
Tutorías presenciales	6 h		6	100
Examen	2 h		2	100
Preparación del examen		30 h	30	
<b>TOTAL</b>	<b>24 h</b>	<b>126 h</b>	<b>150</b>	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

### Horario

El horario final de la asignatura estará disponible en la plataforma web antes del comienzo del curso académico.

### Evaluación

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen escrito	70,00%
Ejercicios prácticos y trabajos de evaluación continua	30,00%

Normas de evaluación:

La evaluación de la materia se realizará mediante un sistema de evaluación continuada. Se utilizarán diversos instrumentos de evaluación que permitan recoger información acerca de toda la actividad y trabajo realizado por el alumnado. La evaluación positiva del alumnado significará superar tanto la prueba de examen como la realización correcta de las actividades propuestas: trabajos, exposiciones, seminarios etc.

Será necesario aprobar el examen escrito (obteniendo una marca de al menos 5 puntos sobre 10) para aprobar la asignatura. En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar la asignatura, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico correspondiente.

### Recursos didácticos

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Manuales de estudio y aprendizaje en formato electrónico o físico.
- Materiales del profesor.
- Campus Virtual.

### Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. El **profesor docente** será el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Las horas de tutoría serán comunicadas por el profesor al comienzo del curso.