

Grado en Maestro en Educación Infantil

Modalidad Presencial

Curso 2024/25

ProyEd_IP

Guía Docente

El Proyecto Educativo en Educación Infantil



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

_ProyEd_IP

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	El Proyecto Educativo en Educación Infantil
Carácter:	Básico
Código:	EIA64
Curso:	2º
Duración (Semestral/Anual):	semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Ana María Suárez-Bárcena Traverso.
Título académico	Licenciada en Pedagogía.
Doctorado en	
Email:	ana.suarez-barcelona@frayluis.com
Área Departamental:	Filosofía, Pedagogía y Psicología
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Módulo:	Formación Básica
Materia:	La escuela de educación infantil

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un

público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CG10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 06 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
- CT11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
- CT12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE27 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
- CE28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil
- CE29 Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales
- CE30 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
- CE31 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer y apreciar el valor del análisis histórico para comprender y explicar la educación infantil.
- Poseer una visión histórica de la Educación Infantil dentro del contexto de la Historia de la Educación Contemporánea
- Comprender la actual Educación Infantil como consecuencia de la evolución de las teorías y las normas
- Conocer y explicar las experiencias innovadoras en educación infantil.
- Situar la educación infantil en el sistema educativo español, europeo e internacional
- Expresarse de forma oral y escrita correctamente
- Trabajar en equipo
- Planificar las secuencias de aprendizaje y la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego
- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil, colaborando con otros profesionales y agentes sociales.

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Tema 1. EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. PRIMERAS APROXIMACIONES

Introducción al concepto de Proyecto Educativo de Centro, sus principales elementos y su proceso de elaboración

Tema 2. EL SIGNIFICADO DEL PROYECTO EDUCATIVO

La organización pedagógica y educativa en los centros y los ámbitos de autonomía en los centros docentes

Tema 3. EL PROYECTO EDUCATIVO: DOCUMENTO ORGANIZATIVO Y PEDAGÓGICO

Finalidad, características, definición del carácter propio de los centros privados y concertados y estructura y elementos del P.E.C.

Tema 4. EVOLUCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO HASTA NUESTROS DÍAS

Repaso del recorrido del P.E.C. a través de las últimas leyes educativas

Tema 5. LEGISLACIÓN AUTONÓMICA

Trabajo teórico práctico. Tema para desarrollar mediante trabajo cooperativo de los estudiantes en los que deberán llevar a cabo una comparación de cómo queda establecido el Proyecto Educativo entre comunidades autónomas

Tema 6. NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR

Revisión de los distintos niveles de concreción curricular y la importancia de los distintos documentos organizativos en el centro escolar

Tema 7. EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Trabajo teórico-práctico. Realización de una Unidad Didáctica

Tema 8. AGENTES IMPLICADOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO

Exposición de los agentes implicados en la elaboración del P.E.C. y sus roles

Tema 9. INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Definición de innovación educativa y elementos que conforman la Teoría de la Innovación Educativa

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

- Alcántara García Navarro, P. (1913). Manual teóricopráctico de educación de párvulos según el método de los jardines de la infancia de F. Froebel. Madrid: Sucesores de Hernando.
- Armstrong, T. (2006). Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores. Barcelona: Paidós.
- Coll Salvador, C. (2004). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En Desarrollo psicológico y educación (Vol. 2, pp. 29–64). Alianza Editorial.
- Colmenar Orzaes, C. (1991). Las escuelas de párvulos en España durante el siglo XIX: Su desarrollo en la época de la Restauración. Historia de la Educación. Revista interuniversitaria, (10), 89–105.
- Cossío, M. B. (2007). El maestro, la escuela y el material de enseñanza y otros escritos. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Cruces, A. M., Rodríguez, I. B., Isabel, M., Ortega, C., Fernández, A. G., Gómez, A. G., ... Pernía, A. S. (s. f.). COMPETENCIAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.
- Dávila Balsera, P. (2015). El lugar y la representación de la infancia en la Historia de la Educación. Espacio, Tiempo y Educación, 2(1).
- Diego Pérez, C. (2013). La conformación de la profesión de maestro en Educación Infantil.
- Fernández FernándezArroyo, M. (2013). Comparative analysis of main Childbirth Education Schools. Index de Enfermería, 22(12), 4044.
- García Villoslada, R., & others. (1979). Historia de la Iglesia en España. BAC.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- Martinez RuizFunes, M. J. (2013). La cultura material y la educación infantil en España: el método Froebel (1850-1939). Universidad de Murcia.
- Miralles Martinez, P., & Rivero Gracia, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 15(1).
- Odina, M. T. A. (1993). Evaluación de la educación infantil: eficacia de modelos y programas experimentados en la reforma de la enseñanza. Revista de educación, (301), 197220.
- Pérez, C. (2010). La Educación Infantil a lo largo de la historia: un progreso pedagógico. Autodidacta: Revista de educación en Extremadura.
- Rodríguez Ruiz, A. B. (2010). EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN.
- Sánchez, E. L. (2011). Estudio sobre la Educación Infantil en la Unión Europea. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 14.

- Sanchidrián Blanco, C., Ruiz Berrio, J., Colmenar Orzaes, M. C., Diego Pérez, M. C., Egado Gálvez, I., García Crespo, C., ... Vila, J. V. (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil (Edición: 1). Barcelona: EDITORIAL GRAO.
- Santín, D., & Sicilia, G. (2015). El impacto de la educación infantil en los resultados de primaria: evidencia para España a partir de un experimento natural. Reflexiones sobre el sistema educativo español, 45.
- Serra, E., & Viguer, P. (1992). Educación infantil: un ambiente optimizador para niños de 0 a 3 años. Nau llibres.
- Torres Sánchez, M., & González Faraco, J. C. (2009). La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado.
- Valencia Polo, N. (2013). Las diferencias entre Educación Infantil y Educación Primaria. Vila, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. Revista Iberoamericana de educación, 22, 41–60.
- Zabalza, M. A. (2000). Los diez aspectos claves de una educación infantil de calidad. Calidad de la educación infantil, 49–55.

RECURSOS

Se especificará en el campus

ENLACES

Se especificará en el campus

4.Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura: Clase magistral: mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

Preparación y realización de trabajos: el alumno elaborará los diferentes trabajos según las competencias y actividades correspondientes que deba trabajar durante el semestre.

Realización de test de autoevaluación: El alumno contará con test al término de cada unidad para repasar los contenidos y poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Trabajo sobre material audiovisual: El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna

conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia a través del correspondiente enlace en la plataforma virtual. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.

Estudio personal dirigido: el alumno acometerá de forma individual el estudio de la asignatura de modo que le permita adquirir las competencias de la misma. Para ello contará con la tutorización personalizada del profesor de la asignatura, como principal responsable docente.

Ejercicios y problemas prácticos: Se propondrá al alumno la realización de ejercicios y casos prácticos para que resuelva y lo confronte con las soluciones dadas por el profesor.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
SESIÓN MAGISTRAL	10	0	10	100
Trabajos tutelados	1	26	27	3,8
seminario	2	15	17	11,8
actividades grupales	1	28	39	3,4
Estudios de casos	2	27	29	6,9
PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN	0	30	30	0
EXAMEN	2	0	2	100
Tutorías individualizadas	6	0	6	100
TOTAL	60	90	150	

REQUISITO IMPRESCINDIBLE PARA APROBAR LA ASIGNATURA: HABER APROBADO EL EXAMEN (Mínimo 5 de nota)

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

EXAMEN (50% de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá obtener en el examen, al menos, un 5 para poder superar la parte teórica. El alumno con nota inferior se considerará suspenso.

La prueba consta de dos partes:

- 1a Parte (5 puntos) 50 preguntas:
 - 25 preguntas con respuesta de elección múltiple (3 posibles opciones entre las que solo una es la correcta)
 - 25 preguntas verdadero/falso.

Criterios de evaluación: No se restará nada por las preguntas contestadas incorrectamente ni por dejarlas en blanco

- 2a Parte (5 puntos) 5 preguntas cortas de desarrollo (1 punto cada una).
-

EVALUACIÓN CONTINUA (50% de la nota final)

Evaluación de la parte práctica (50% de la nota final)

La evaluación continua se realizará mediante la realización de las siguientes tareas:

- Lectura de un libro cuyo contenido será evaluado a lo largo de las sesiones presenciales. (10% de la nota)
- Trabajo grupal de análisis de la legislación autonómica vigente y presentación del mismo (12,5 % de la nota).
- Trabajo grupal de elaboración de una unidad didáctica y presentación del mismo (12,5% de la nota)
- La entrega final del portafolio personal de trabajo (recopilación esquemas de cada tema, preguntas resueltas de cada tema, de apuntes, materiales, documentos, prácticas individuales de cada tema y grupales, que se irán realizando a lo largo del semestre). (15 % de la nota)

Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, obtener en la evaluación continua una calificación mínima de 5 también supone un requisito para la superación de la asignatura. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no

presentación de la parte práctica se considerará suspensa la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50%
EVALUACIÓN CONTINUA	Asistencia y participación activa en seminarios	10%
	TRABAJOS (INDIVIDUAL Y GRUPAL)	20%
	EXPOSICIÓN ORAL (Trabajos individual y grupal)	10%
	Resumen crítico y otras tareas	10%
TOTAL		100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Horario de tutoría: Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

Herramientas para la atención tutorial: La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Presentación de la asignatura + Tema 1	EXPOSICIÓN TEMA 1 + Cuestionario de Autoevaluación T1 + TAREA T1
3ª y 4ª	TEMA 2	EXPOSICIÓN TEMA 2 + Cuestionario de Autoevaluación T2 + TAREA T2
5ª y 6ª	TEMA 3	EXPOSICIÓN TEMA 3 + Cuestionario de Autoevaluación T3 + TAREA T3
8ª y 8ª	TEMA 4	EXPOSICIÓN TEMA 4 + Cuestionario de Autoevaluación T4 + TAREA T4
9ª y 10ª	TEMAS 6 Y 8	EXPOSICIÓN TEMAS 6 Y 8 + Cuestionarios de Autoevaluación T6 y T7 + TAREAS T6 Y T8
11ª y 12ª	TEMA 9	EXPOSICIÓN TEMA 9 + Cuestionario de Autoevaluación T9 + TAREA T9
13ª y 14ª	TEMA 5	EXPOSICIÓN DE LOS GRUPOS
15ª y 16ª	TEMA 7	EXPOSICIÓN INDIVIDUAL

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones