

# Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Presencial

Curso 2024/25

RCV\_PP

## Guía Docente Religión, cultura y valores



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN

\_RCV\_PP

## 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre asignatura:</b>	Religión, cultura y valores
<b>Carácter:</b>	Obligatorio
<b>Código:</b>	EPB24
<b>Curso:</b>	2º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	Miriam Ramos Gómez
<b>Título académico</b>	Doctora
<b>Doctorado en</b>	Filosofía
<b>Email:</b>	miriam.ramos@frayluis.com
<b>Área Departamental:</b>	Filosofía, Pedagogía y Psicología
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>Módulo:</b>	Formación disciplinar
<b>Materia:</b>	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales

## 2. Objetivos y competencias

### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CG8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CG9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

## 2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

## 2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE 33 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
- CE 34 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
- CE 35 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

## 2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Posibilitar la capacidad para aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados para la enseñanza de contenidos teológicos en la educación primaria, y de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.

## 3. Contenidos de la asignatura

### 3.1. PROGRAMA

#### 1. Iniciación al conocimiento de la Biblia

- La Sagrada Escritura, Palabra de Dios en palabras humanas: estructura, libros, origen y formación del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento
- Géneros literarios e interpretación de la Biblia
- Manifestación de Dios en la obra creada: reconciliación con Dios, con uno mismo, con los otros y con la naturaleza
- La Alianza de Dios con su pueblo: promesa, pecado y salvación
- Síntesis: Jesús desvela la Historia de Salvación
- Personajes bíblicos y su significado en la experiencia creyente de Israel y en la experiencia cristiana.
- La mujer en la Biblia

## 2. La persona humana

- La dignidad humana y los Derechos Humanos en la antropología cristiana
- Interioridad e inteligencia espiritual
- La creación: imagen de Dios
- La vocación: unión con Dios y cuidado de la creación
- La condición humana: pecado y gracia
- La búsqueda del sentido de la vida y la felicidad
- El proyecto vital: don y tarea de la vida cristiana
- La vida eterna

## 3. Introducción al hecho religioso y al diálogo entre las diferentes tradiciones religiosas y las culturas

- La experiencia religiosa: realidad antropológica
- La presencia del hecho religioso en el mundo actual en sus distintas manifestaciones sociales, morales, culturales, artísticas
- Acercamiento a distintas tradiciones religiosas: judaísmo, islam, hinduismo, budismo
- Diálogo interreligioso y diálogo intercultural a la luz de la novedad cristiana (Concilio Vaticano II)
- El cristianismo y el diálogo con la cultura: raíces cristianas de la civilización occidental
- La secularización de la cultura, el ateísmo, el agnosticismo, la indiferencia religiosa y el resurgimiento de las sectas
- Religión y vida pública en la sociedad democrática

## 4. Seminario de especialización

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de editores del Catecismo, Madrid 1997.

Compendio del catecismo de la Iglesia católica, Asociación de editores del Catecismo, Madrid 2005.

Sagrada Biblia. Versión oficial de la CEE, BAC, Madrid 2012.

Documentos magisteriales del Concilio Vaticano II.

Santa Teresa, Obras completas, Monte Carmelo, Burgos 2014.

San Juan de la Cruz, Obras completas, Editorial de Espiritualidad, Madrid 2009.

Juan Pablo II, Fides et ratio, 1998. Recuperado de:

[http://w2.vatican.va/content/johnpaulii/es/encyclicals/documents/hf\\_jpii\\_enc\\_14091998\\_fidesetratio.html](http://w2.vatican.va/content/johnpaulii/es/encyclicals/documents/hf_jpii_enc_14091998_fidesetratio.html)

Tomás de Aquino, Suma teológica, BAC, Madrid 2010.

Bibliografía de consulta:

E. Forment, Metafísica, Palabra, Madrid 2009.

R. Sarah, Dios o nada, Palabra, Madrid 2016.

R. Sarah, La fuerza del silencio. Frente a la dictadura del ruido, Madrid 2017.

J. Ratzinger, Introducción al cristianismo, Sígueme, Salamanca 2016.

J. Ratzinger, Fe, verdad y tolerancia: el Cristianismo y las religiones del mundo, Sígueme, Salamanca 2005.

J. Ratzinger, Jesús de Nazareth. Desde la entrada en Jerusalén hasta la Resurrección, Encuentro, Madrid 2011.

J. Seifert, Conocimiento de Dios por las vías de la razón y del amor, Encuentro, Madrid 2013.

J. Pieper, Las virtudes fundamentales, Rialp, Madrid 2003.

L. Giussani, El sentido religioso, Encuentro, Madrid 2008.

L. Giussani, El rostro del hombre, Encuentro, Madrid 1996.

L. Santamaría. ¿Qué ves en la noche? Religión y sectas en el mundo actual, Editorial Vita Breves, Maxstadt 2011.

F. Martín y J. C. Martín. Historia de la Iglesia. II. La Iglesia en la época moderna, Palabra, Madrid 2011.

J. Orlandis. Historia de la Iglesia. I. La Iglesia Antigua y medieval, Palabra, Madrid 2011.

V. Frankl, El Hombre en Busca de Sentido, Herder, Barcelona 2004.

M. Artigas y M. Sánchez de Toca, Galileo y el Vaticano, BAC, Madrid 2009.

E. Stein, Was ist der Mensch? Theologische Anthropologie, ESGA 15, FreiburgBaselWien, Herder 2005.

## RECURSOS

Biblioteca de la Universidad Católica de Ávila: <https://www.ucavila.es/biblioteca/>

Biblioteca de la EUM Fray Luis de León.

## ENLACES

Se especificará en el campus

#### 4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

**Clase magistral:** mediante la clase magistral la profesora de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

**Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, la profesora podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios tipo artículos doctrinales, de opinión, modificaciones legales, sentencias judiciales...

**Lectura de libro:** La profesora propondrá la lectura de algún libro que considere útil e interesante para completar los conocimientos de la materia, exigiendo al final un informe, crítico de su lectura, a través de una exposición escrita.

**Seminario.** El seminario es una técnica de trabajo en grupo que tienen como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario. En este caso, intervendrá diferentes ponentes que serán invitados por la profesora, para debatir con ellos.

**Actividades grupales:** Conjunto de procedimientos de enseñanzaaprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

#### 5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Sesión magistral	40	0	40	100
Seminario	4	15	19	21
Glosario	8	30	38	21
Actividades grupales	6	15	21	28,6
Examen	2	0	2	100
Preparación del examen	0	30	30	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## 6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 50%).

### EXAMEN ( 50% de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico. No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, de un año para otro. Sí se guardará de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria.

El examen, de dos horas de duración, podrá integrar preguntas de desarrollo, preguntas cortas, preguntas tipo test, ejercicios prácticos y/o comentario de texto.

En cualquier caso, se especificará el modo de evaluación en clase y en la plataforma Moodle, que será el mismo para las dos convocatorias

## EVALUACIÓN CONTINUA ( 50% de la nota final)

---

Las actividades grupales se realizarán en grupos distribuidos previamente por la profesora y conforme a las indicaciones dadas. Respecto al nivel de participación de los estudiantes en las actividades formativas o comentario, y a los ejercicios prácticos se especificarán oportunamente en clase y/o en la plataforma MOODLE de la asignatura. Por lo que respecta a la asistencia y participación activa en seminarios y actividades formativas, se valorará una exposición oral que cada alumno deberá hacer sobre la parte asignada del libro de lectura, pruebas orales, la participación en un seminario de especialización, y ejercicios teóricos y/o prácticos, individuales o grupales.

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	50%
EVALUACIÓN CONTINUA	Ejercicios prácticos	25%
	Actividades grupales	10%
	Nivel de participación de los estudiantes en las actividades formativas	15%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

---

Más especificaciones sobre la evaluación podrán consultarse en el campus virtual. En cualquier caso, se valorará positivamente la realización de trabajos voluntarios propuestos por la profesora al comienzo del curso.

## 7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

**Horario de tutoría:** Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

**Herramientas para la atención tutorial:** La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

## 8. Horario de la asignatura y calendario de temas

**Horario de la asignatura:** El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: [www.frayluis.com](http://www.frayluis.com). Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Presentación y Tema 1	Lección magistral Actividad de evaluación continua
3ª y 4ª	Tema 1	Lección magistral



		Actividad de evaluación continua Sesión 1 del seminario "¿Sabías que...?"
5ª y 6ª	Tema 2	Lección magistral Actividad de evaluación continua Sesión 2 del seminario ¿Sabías que...? Sesión 3 del seminario ¿Sabías que...?
8ª y 8ª	Tema 2	Lección magistral Actividad de evaluación continua
9ª y 10ª	Tema 3	Lección magistral Actividad de evaluación continua
11ª y 12ª	Tema 3	Lección magistral Actividad de evaluación continua
13ª y 14ª	Tema 4	Lección magistral Actividad de evaluación continua
15ª y 16ª	Tema 4	Lección magistral Actividad de evaluación continua

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.